

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний и умений в области организации и осуществления проектной деятельности на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Начальное литературное образование младших школьников», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание проектной деятельности на уроках технологии и ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- методику организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии в начальной школе;

уметь

- подбирать наиболее подходящие формы, методы организации проектной деятельности на каждом этапе подготовки проекта;
- анализировать содержание программ и учебников по технологии, подбирать и разрабатывать дидактический материал для организации проектной деятельности;

владеть

- технологией организации проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация проектной деятельности младших школьников.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Опыт творческой и проектной деятельности на уроках технологии. Технология выполнения творческих проектов. Структура учебного проекта и алгоритм выполнения. Виды проектов. Результат проектной деятельности. Использование проектов для оценки учебных достижений младших школьников, освоения программы по технологии в начальных классах. Содержание обучения проектной деятельности на уроках технологии

Методика организации проектной деятельности младших школьников.

Методика организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Использование различных по уровню сложности проектных заданий. Методы обучения проектной деятельности (метод упражнений, метод демонстрации образцов ранее выполненных проектов, схем, чертежей, технологических операций; метод информационной поддержки - ознакомление с банком проектов)

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".