

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Дать знания о том, что снятие барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии детей с ОВЗ, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в систем общего образования;
- сложности социального функционирования и вхождение ребенка с ОВЗ в общество нормально развивающих;
- этапы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ;

уметь

- реализовать инклюзивный подход;
- определять социально-психологические и психолого-педагогические факторы, а также неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности, затрудняющие развитие и самореализацию ребенка с ОВЗ;
- пользоваться определенными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- умениями по составлению комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута;

владеть

- навыками создания "безбарьерной" образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- навыками по созданию реального и более комфортного контакта ребенка с ОВЗ с внешним

миром;

– навыками проведения диагностики соматического, психического, социального здоровья ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы.

Роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ОВЗ и способствующего расширению доступности образования для них.

Проблемы социализации детей с ОВЗ.

Развитие социального потенциала детей с ОВЗ

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Технологии в рамках психолого-педагогического сопровождения адаптации детей с ОВЗ

6. Разработчик

Малкова Татьяна Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГОУ ВО "ВГСПУ".