

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения», «Общие вопросы методики преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику профессиональной задачи и подходы к решению профессиональных задач;
- типологические характеристики "школьной дезадаптации" и "педагогической поддержки";
- Основные методы психолого-педагогического исследования;
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия субъектами образовательного процесса;
- специфику организации образовательной среды в начальной школе;

уметь

- определять вид и тип профессиональной задачи. Выделять структурные компоненты профессиональной задачи;
- выделять причины школьной дезадаптации и в соответствии подобрать формы и методы педагогической поддержки младшего школьника;
- Проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- Моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- Проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач;
- навыками оказания педагогической поддержки младших школьников;
- методами диагностического исследования достижений младших школьников;
- навыками организации психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками проектирования образовательной среды в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 112 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи.
Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Структура профессиональной задачи. Подходы к решению задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
Понятие «школьная адаптация». Типология школьной дезадаптации. Сущность «педагогической поддержки». Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Формы и методы педагогической поддержки первоклассников в адаптационный период. Педагогическая поддержка в условиях дифференцированного подхода к обучению младших школьников.

Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.
Типы диагностических методик. Основные требования к диагностическим исследованиям.
Диагностика творческих способностей. Технологии оценки достижений детей.

Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьёй школьника.
Формы и методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся.

Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
Педагогическая ситуации. Проектирование образовательного процесса. Анализ учебно-воспитательного процесса. Педагогический конфликт.

6. Разработчик

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».