

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного научно – обоснованного представления о развитии культуры межнационального общения как едином и целостном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения; - основные психологические подходы к проблемам культуры межнационального общения. Особенности различных психолого-педагогических подходов к исследованию межнационального общения; - методологию, методы и особенности психологического анализа проблем межнационального общения;
- основные направления формирования этнотолерантности детей и особенности ее развития в различные возрастные периоды;
- диагностический и развивающий инструментарий, направленный на развитие и формирование межнационального общения в семье и школе; - пути решения прикладных задач;

уметь

- грамотно и своевременно помогать учащимся в решении межнациональных проблем;
- составлять групповые и индивидуальные программы формирования межнационального взаимодействия;
- прогнозировать поведение младшего школьника на этапе формирования межнациональных взаимодействий в семье и школе;

владеть

- взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - общения с детьми, относящимся к различным культурам;
- разработки групповой программы формирования этнотолерантности в младшем

школьном возрасте;

– обобщения, анализа и представления психодиагностической информации испытуемым, родителям, учителям или школьной администрации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы межнационального общения.

История развития этнической психологии на Западе и в России. Классические и новые подходы к развитию межкультурной толерантности и коммуникации. Универсальные критерии отличия этносов между собой. Типы этносов. Этнические процессы, происходящие в современном обществе в России и за рубежом. Внешние и внутренние причины формирования культуры межнационального общения в нашей стране.

Формирование культуры межнационального общения в период детства.

Детская этническая среда. Восприятие младшего школьника различных этнических культур. Готовность младшего школьника к межэтническому взаимодействию и общению, преодоление им трудностей в межэтнических взаимоотношениях. Доверие во взаимоотношениях младших школьников. Инкультурация. Коммуникативная толерантность. Межэтническая коммуникация. Культурные контакты. Межэтнический конфликт. Культура межнационального общения.

Воспитание этнотолерантности в семье и школе.

Межэтнические и этнические взаимоотношения в семье и школе. Дом, его воспитательное пространство. Воспитание интереса к национальным культурам. Воспитательная работа в полиэтническом коллективе. Методические рекомендации для проведения фольклорных праздников в школе. Тренинг доверия. Межэтническое взаимодействие в поликультурных регионах России. Метаметодический подход к этнокультурному образованию. Метод моделирования аутентичной этнокультурной ситуации. Дни погружения в этнокультуру. Шкала коммуникативной толерантности. Этническая культура. Этнокультурная компетентность личности.

6. Разработчик

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВСПУ».