

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение основ организации внеучебной деятельности младших школьников в пространстве образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы экологической культуры», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы православной педагогики», «Развитие начального образования в современном мире», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность внеучебной деятельности, особенности и принципы её организации;
- методические основы и особенности работы с различными категориями обучающихся;
- виды документации, требования к её оформлению;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

### *уметь*

- мотивировать обучающихся, родителей к участию во внеучебной деятельности;
- планировать внеучебную деятельность с учетом особенностей избранного направления и интересов детей;
- использовать различные методы и формы организации внеучебной работы с ориентацией на результат;

### *владеть*

- навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеучебной деятельности;
- навыками анализа планов и организации внеучебной работы;
- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеучебной работы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 5,  
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников:

Сущность внеурочной деятельности. Особенности и принципы организации о внеурочной деятельности как динамического педагогического процесса. ФГОС о внеурочной деятельности в начальной школе как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Задачи, ценностные ориентиры внеурочной деятельности. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности.

Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками:.

Организация внеурочной деятельности младших школьников (этапы, особенности).

Организационные модели внеурочной деятельности. Как составить программу внеурочной деятельности. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Методический конструктор составления программы внеурочной деятельности. Требования к условиям организации. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Основные педагогические системы, моделей, технологий внеурочной деятельности младших школьников:.

Виды внеурочной деятельности и формы их организации. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Характеристика основных видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Планирование и особенности организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеурочной работы (игра, клуб, беседа, театр, КТД, социально-образовательный проект, кружок, клуб, секция, предметные школы по интересам, поход, экскурсия).

## **6. Разработчик**

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».