

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на учащихся школы общего типа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Основы экологической культуры». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Обществознание», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников», «Основы экологической культуры», «Проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психология семьи и семейного воспитания», «Работа с родителями в начальной школе», «Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника», «Формирование информационной грамотности в начальной школе», «Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов», «Экономика образования», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;

### **уметь**

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;

### **владеть**

- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 86 ч., СРС – 238 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология человека.

Введение психологию как науку и психологию человека. Психология как наука; предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.

Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Познание, общение, деятельность; поведение. Мотивационные образования. Сенсорные, психомоторные и мнемические образования. Интеллектуальные, креативные и речевые образования. Аффективные, регуляторные и нравственные образования. Темпераментные и коммуникативные образования.

Социальная психология.

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены. Психология межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость. Конфликт, его виды, структура, динамика и возможные пути разрешения. Этнос как большая социальная группа.

Психология развития.

Современное представление о научном предмете психологии развития и возрастной психологии. Учебный предмет курса «Психология развития». Методы исследования в

психологии развития. Психическое развитие как научная проблема. Решение проблемы психического развития в основных научных школах психологии. Понятие научной теории развития. Сензитивные и критические периоды. Проблема непрерывности и стадийности развития в зарубежных психологических теориях. Критерии выделения стадий в возрастных периодизациях в зарубежной психологии. Виды периодизаций, используемых в психологии развития. : генетическая (возрастная), функциональная. Возраст в определении Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Понятие кризиса развития. Психологическое содержание кризиса в представлениях отечественной научной школы. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте.

Педагогическая психология.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Цели, задачи и методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии: проблема школьной готовности, проблема обучения и развития, проблема обучения и воспитания, проблема движущих сил развития человека под влиянием образования, проблема определения сензитивных периодов развития и одаренности. Основные теории обучения: ассоциативные, бихевиористические, когнитивные, деятельностная. Усвоение понятий в процессе обучения. Обучаемость как способность к учению. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Неуспеваемость школьников как социально-психологическая проблема современной школы. Причины неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников. Теория поэтапного формирования умственных действия и понятий П.Я. Гальперина. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию воспитания. Механизмы воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: сущность и типология. Педагогическая деятельность: понятие, структура, условия успешной реализации.

## **6. Разработчик**

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".