

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика начального образования», «Детская литература», «Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Математика», «Обществознание», «Основы социальной информатики», «Основы теории литературы», «Русский язык», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Математика», «Методика анализа художественного произведения в начальной школе», «Методика обучения решению нестандартных задач», «Методика обучения русскому языку», «Методика организации внеклассной работы по математике», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников», «Начальное литературное образование младших школьников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русскому языку», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Психологическое сопровождение младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе», «Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», «Русский язык», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания», «Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию», «Технология обучения правописанию младших школьников», «Формирование коммуникативной культуры младшего школьника», «Формирование универсальных учебных действий», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;

уметь

- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;

владеть

- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку..

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (18-20 вв.)

Теоретические основы методики обучения грамоте..

Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте.

Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте.

История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников. Исторический очерк методики обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников.

Теоретические основы методики языкового образования и речевого развития..

Современные принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Технологии обучения русскому языку в начальной школе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Русский язык» федерального государственного стандарта второго поколения. Лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе. Из истории изучения грамматики в начальной школе. Лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе. Процесс формирования языковых понятий у младших школьников. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе. Особенности формирования морфологических понятий. Особенности формирования синтаксических понятий.

Теоретические основы методики правописания и культуры письма..

Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию в русской школе 19-20 веков. Лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе.

Теоретические основы методики совершенствования речевой деятельности младших школьников..

История методики развития речи в русской школе 19-20 веков. Научные основы современной методики развития речи учащихся. Методы развития речи учащихся.

Теоретические основы методики преподавания литературного чтения..

История становления методики чтения. История методов обучения чтению. Современная система обучения чтению и литературе. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты курса «Литературное чтение» федерального государственного стандарта второго поколения. Научные основы литературного развития и образования младших школьников. Технологии обучения литературному чтению в начальной школе.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».