

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Биология», «Химия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных;
- основные требования к группе как команде;
- особенности руководства и лидерства в группе;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;

#### **уметь**

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде;
- использовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы;
- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;

#### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способностью аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию при анализе фактов поведения животных;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами педагогической рефлексии;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<b><i>Повышенный</i></b>	Имеет представление о способах изучения потребностей

	<b><i>(продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
2	Зоопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую характеристику психики животных, врожденное и приобретенное в поведении животных; развитие психики животных в онтогенезе; основы этологии как одного из направлений изучения психики животных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет для осуществления психолого-</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию при анализе фактов поведения животных</li> </ul>	
3	Психология группы и командообразование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к группе как команде</li> <li>– особенности руководства и лидерства в группе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать и управлять стадиями формирования команды в образовательной среде</li> <li>– спользовать различные стили руководства в зависимости от уровня развития группы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Психология педагогического влияния	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей</li> <li>– условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций</li> <li>– приемами педагогической рефлексии</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</li> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Зоопсихология						+				
3	Психология группы и командообразование							+			
4	Психология педагогического влияния							+			
5	Психолого-педагогическая						+				

диагностика											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Зоопсихология	Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.
3	Психология группы и командообразование	Доклад. Кейс. Проект. Тест. Зачет.
4	Психология педагогического влияния	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
5	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.