

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Биология», «Химия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;
- способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных;
- использовать способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний;
- опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии;
- опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | самообразования владеть: – способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний | |
| 2 | Зоология | знать: – приемы самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний уметь: – ставить цели и задачи для выполнения конкретных самостоятельных работ по изучению многоклеточных и радиальных животных владеть: – приемами самообразования для самостоятельного изучения новых разделов, связанных с гипотезами возникновения многоклеточности, используя достигнутый уровень знаний | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 3 | Общая экология | знать: – способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии уметь: – использовать способы самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии владеть: – опытом использования способов самостоятельного получения знаний в области факториальной экологии | лекции, лабораторные работы |
| 4 | Происхождение органического мира | знать: – приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции уметь: – использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции владеть: – опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции | лекции, лабораторные работы |
| 5 | Современные проблемы макроэволюции | знать: – приемы самоорганизации для | лекции, лабораторные |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | | получения знаний по макроэволюции уметь: – использовать приемы самоорганизации для получения знаний по макроэволюции владеть: – опытом использования приемов самоорганизации для получения знаний по макроэволюции | работы |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная) | знать: – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей уметь: – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности владеть: – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | + | | | | |
| 2 | Зоология | + | + | + | + | | | | | | |
| 3 | Общая экология | | | | | | | | + | | |
| 4 | Происхождение органического мира | | | | | | | | | + | |
| 5 | Современные проблемы макроэволюции | | | | | | | | | + | |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогика | Реферат. Проекты. Экзамен. |
| 2 | Зоология | Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой. Экзамен. Зачет с оценкой. |
| 3 | Общая экология | Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Аттестация с оценкой. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Происхождение органического мира | Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Зачет. |
| 5 | Современные проблемы макроэволюции | Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Проектная деятельность. Зачет. |
| 6 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |