

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие компетенций студентов, направленных на умение формировать у школьников универсальные учебные действия в обучении биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- компонентный состав познавательных универсальных учебных действий;
- компонентный состав коммуникативных универсальных учебных действий;
- компонентный состав регулятивных универсальных учебных действий;
- компонентный состав личностных универсальных учебных действий;

уметь

- обобщать педагогический опыт по формированию познавательных умений в обучении биологии;
- обобщать педагогический опыт по формированию коммуникативных умений в обучении биологии;
- обобщать педагогический опыт по формированию регулятивных умений в обучении биологии;
- обобщать педагогический опыт по формированию личностных универсальных учебных действий в обучении биологии;

владеть

- методикой формирования познавательных универсальных учебных действий в обучении биологии;
- методикой формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении биологии;
- методикой формирования регулятивных универсальных учебных действий в обучении биологии;
- методикой формирования личностных универсальных учебных действий в обучении биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 126 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Познавательные универсальные учебные действия.

Деятельностный компонент содержания биологического образования. Умения и навыки как выражение деятельности. Группы умений в биологическом образовании. Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные действия, логические действия, действия постановки и решения проблем. Формирование познавательных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Коммуникативные универсальные учебные действия..

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологическими и диалогическими формами речи. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в обучении биологии.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование личностных универсальных учебных действий.

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».