

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности будущего специалиста в создании здоровьесберегающего образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– научные достижения в исследовании условий организации образовательной среды, ведущей к здоровью учащихся;

– методику использования здоровьесберегающих ресурсов природы в биологическом образовании; технологии, методы и формы работы с учащимися по формированию здорового образа жизни;

уметь

– формировать у учащихся систему ценностных ориентаций в отношении здоровья;

– использовать инновационные подходы и технологии к формированию у учащихся здорового образа жизни;

владеть

– знаниями и соблюдением норм здорового образа жизни;

– здоровьесберегающими технологиями и методами в обучении биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Реализация задач по формированию здорового образа жизни учащихся в обучении биологии. Структура компетентности здоровье сбережения учащихся..

Взаимосвязь задач по воспитанию здорового образа жизни учащихся с анатомо-физиологическими знаниями, физиологией высшей нервной деятельностью человека.

Методические условия формирования здорового образа жизни учащихся в обучении биологии. Структура компетентности здоровье сбережения учащихся.

Технологии и методы формирования здорового образа жизни учащихся в обучении биологии.

Методические особенности формирования здорового образа жизни учащихся в обучении биологии - отбор содержания разделов биологии, выбор методов, технологий, средств.

Оценка эффективности использования выбранных методов, технологий, средств.

6. Разработчик

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».