

# ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности применять современные методики и технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методика использования методов биоиндикации природной среды во внеклассной работе с учащимися», «Методические приемы нестандартных уроков», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии», «Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья», «Рост и развитие растений», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании», «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические основы организации контроля в обучении биологии;
- теоретические основы подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии;
- теоретические основы педагогической диагностики;

### *уметь*

- использовать знания в области теории организации контроля в обучении биологии в профессиональной деятельности;
- применять теоретические знания в профессиональной деятельности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- применять в профессиональной деятельности методики педагогической диагностики;

#### ***владеть***

- опытом использования теоретических знаний по организации контроля в профессиональной деятельности;
- технологиями и методами подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии;
- способами диагностирования результатов подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 120 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето), зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Контроль и его значение в обучении биологии.

Значение контроля знаний и умений. Функции контроля. Принципы организации контроля. Виды контроля.

Методические особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии.

Формы и виды итоговой аттестации обучающихся по биологии. Основные группы заданий, включенных в ОГЭ и ЕГЭ, и их характеристика. Методы и методические приемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Способы диагностирования результатов подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии.

Отбор инструментария оценочной деятельности. Уровни учебных целей. Примеры конкретных действий учащихся, свидетельствующих о достижении определенного уровня.

#### **6. Разработчик**

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».