

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы профессиональных компетенций студентов, направленных на умение формирования образовательной среды посредством использования современных образовательных технологий в обучении биологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении биологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Компоненты содержания биологического образования», «Методика использования интерактивных средств обучения биологии», «Методика использования методов биоиндикации природной среды во внеклассной работе с учащимися», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии», «Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья», «Рост и развитие растений», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании», «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные образовательные технологии как одно из направлений инновационной образовательной политики;

**уметь**

– отбирать наиболее эффективные педагогические технологии в соответствии с поставленными задачами;

**владеть**

– навыками формирования образовательной среды с использованием современных образовательных технологий в обучении биологии.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 87 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Современные педагогические технологии в биологическом образовании..

Понятие «педагогическая технология», классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии в системе естественнонаучного образования. Современные образовательные технологии. Интерактивные технологии в обучении биологии. Кейс-технологии, ПОПС формулы в обучении биологии. Технологии развивающего обучения.

Технологии развития критического мышления. Технологии программированного обучения в биологическом образовании учащихся и др.

**6. Разработчик**

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».