

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к использованию современных концепций биологического образования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные концепции биологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные концепции биологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методика использования методов биоиндикации природной среды во внеклассной работе с учащимися», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии», «Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья», «Рост и развитие растений», «Система средств обучения биологии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании», «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные концепции биологического образования как стратегии общего образования;
– содержание компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении биологии;

уметь

– применять современные концепции биологического образования в практической деятельности;

– обобщать передовой педагогический опыт по использованию личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода в биологическом образовании;

владеть

– навыками конструирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода в образовании школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные концепции как стратегии общего образования.

Реформирование системы общего образования. Информатизация как условие развития общества. Знания как условие развития общества и личности. Социокультурная обусловленность обучения как условие развития образования. Новый взгляд на качество образования.

Личностно-ориентированное образование и компетентностный подход в биологическом образовании учащихся.

Понятие о личностно-ориентированном образовании и компетентностном подходе, их значении. Ключевые компетентности. Возможности школьных курсов биологии для формирования ключевых компетентностей школьников. Личностно-ориентированное образование в школьных курсах биологии.

6. Разработчик

Фетисова Наталья Евгеньевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».