

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями и навыками разработки учебных ситуаций по освоению учащимися биологического содержания в процессе обучения биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки», «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– фГОС; основное содержание, цели и задачи биологического образования в средней школе; содержание и структуру предмета "Биология в средней школе; возрастные и психологические особенности учащихся;

– основные психолого-педагогические требования к разработке учебных ситуаций;

уметь

– отбирать учебное биологическое содержание;

– разрабатывать уроки, внеклассные и внеурочные занятия с использованием технических, информационных, компьютерных технологий, наглядных средств;

владеть

– навыками отбора учебного биологического содержания;

– навыками моделирования и реализации учебных ситуаций по освоению биологического содержания в процессе обучения биологии; методами диагностирования, мониторинга и

корректировки освоенности учащимися биологического содержания в процессе обучения биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 126 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы биологического содержания в средней школе.

Отбор учебного биологического материала. Дифференциация и развитие биологической науки. Достижения биологической науки. Цели и задачи биологического образования.

Понятия и содержание школьного предмета "Биология". Структура школьного предмета "Биология". Обязательный минимум содержания биологического образования. ФГОС.

Учебные ситуации как средство освоения учащимися биологического содержания в процессе обучения биологии..

Разработка уроков, внеклассных, внеурочных занятий по биологии в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки учащихся. Определение целей, компетенций, раскрытие структуры, специфических особенностей проведения занятий по биологии. Технологии проектирования и реализации учебных ситуаций. Методы диагностирования, мониторинга, корректировки освоенности учащимися биологического содержания в процессе обучения биологии.

6. Разработчик

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».