

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить будущему учителю готовность эффективного обучения, воспитания и развития учеников в процессе обучения предмету "Биология" в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Избранные вопросы общей и специальной методик обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Методические приемы нестандартных уроков», «Основы биологических знаний», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика использования методов биоиндикации природной среды во внеклассной работе с учащимися», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Проектирование учебных ситуаций освоения биологического содержания в процессе обучения биологии», «Редкие и охраняемые растения Нижнего Поволжья», «Рост и развитие растений», «Система средств обучения биологии», «Современные концепции биологического образования», «Современные образовательные технологии в обучении биологии», «Содержание и структура биологических понятий», «Теория развития биологических понятий», «Технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии», «Формирование здорового образа жизни учащихся в школьном биологическом образовании», «Формирование универсальных учебных умений при обучении биологии в школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности к организации учебно-воспитательного процесса по биологии, проведению научных исследований в предметной области (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы современной системы методов обучения;
- теоретические основы в области методики обучения биологии;
- теоретические основы в области теории и практики обучения биологии;

уметь

- конструировать образовательную деятельность по биологии;
- применять знания в области теории и практики методики обучения биологии в решении профессиональных задач;
- использовать знания в области теории и практики биологии в обучении отдельным курсам биологии;

владеть

- современными методиками и технологиями обучения биологии и оценивания качества образовательного процесса;
- методикой построения современного урока в свете требований государственных образовательных стандартов;
- специальными методиками обучения для постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 121 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения биологии как учебный предмет.

Основная функция учебного предмета. Содержание и структура методики обучения биологии. Система организационных форм обучения.

Современные проблемы биологического образования в общеобразовательной школе.

Функции современного биологического образования: обучающая, развивающая, воспитательная, культуротворческая, мировоззренческая. Проблема определения структуры и отбора содержания биологического образования. История методики обучения биологии как отражение развития передовых методических идей и естественнонаучного образования.

Специальные методики обучения биологии.

Особенности содержания учебного материала и методов обучения биологии 6 класса (раздел "Растения, бактерии, грибы и лишайники"), биологии 7 класса (раздел "Животные"), биологии 8 класса (раздел "Человек"), биологии 9 класса (раздел "Общие закономерности жизни"), биологии 10-11 классов (раздел "Общая биология").

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».