



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-2            | Инновационные процессы в образовании 1, Инновационные процессы в образовании 2 | Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе | Научно-исследовательская работа              |
| ОК-3            | Методология и методы научного исследования                                     | Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе | Научно-исследовательская работа              |
| ОПК-3           | Инновационные процессы в образовании 1   | Методология и технологии тьюторского сопровождения младшего школьника, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной       | Преддипломная практика                       |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | школе, Технологии общественной экспертизы качества начального образования |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Тьюторство в истории образования  | ОК-2-3, ОПК-3           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические вехи развития тьюторства в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать разные модели тьюторства в образовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа классической модели тьюторства и ее вариантов;</li> </ul>  |
| 2 | Содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах | ОК-2-3, ОПК-3           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание тьюторской деятельности в различных образовательных системах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления тьюторской деятельности на разных ступенях образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования программы тьюторского сопровождения школьника;</li> </ul> |
| 3 | Теоретико-методологические основы индивидуализации образования          | ОК-2-3, ОПК-3           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории индивидуализации образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать теоретические положения индивидуализации образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами теоретического обоснования тьюторской деятельности;</li> </ul>   |
| 4 | Основные подходы в тьюторской деятельности                              | ОК-2-3, ОПК-3           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы тьюторского</li> </ul>  |

|   |   |               |   |
|---|---|---------------|---|
|   |   |               | сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Реализация тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе;<br>– способами анализа подходов в тьюторской деятельности;<br>уметь:<br>– приводить примеры реализации принципов тьюторской деятельности в педагогической практике; |
| 5 | Механизм реализации тьюторского сопровождения младших школьников. | ОК-2-3, ОПК-3 | знать:<br>– особенности тьюторского сопровождения младших школьников;<br>уметь:<br>– планировать тьюторскую деятельность в начальной школе;<br>владеть:<br>– способами организации тьюторского сопровождения младшего школьника;  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-2            | Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции | Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции | Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>   | <p>соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>   | <p>сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>   |
| ОК-3  | <p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3 | Имеет общие  | Демонстрирует  | Демонстрирует глубокие  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников</p> | <p>прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с</p> | <p>теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> | <p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного</p> | <p>вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Комплекс занятий для практических занятий | 30    | ОК-2-3, ОПК-3           | 3       |
| 2 | Реферат                                   | 10    | ОК-2-3, ОПК-3           | 3       |
| 3 | Тест                                      | 20    | ОК-2-3, ОПК-3           | 3       |
| 4 | Итоговая аттестация                       | 40    | ОК-2-3, ОПК-3           | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплекс занятий для практических занятий
2. Реферат
3. Тест
4. Итоговая аттестация