

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Обеспечение качества начального естественно-  
математического образования младшего школьника»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-14	Методология и методы научного исследования	Менеджмент качества образования, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Технологии общественной экспертизы качества начального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной	ПК-14	знать: – сущность методической системы начального естественно-математического образования в начальной школе;

	школе.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные компоненты методической системы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью формировать образовательную среду в области начального естественно-математического образования;</li> </ul>
2	Разнообразие видов деятельности младших школьников как условие обеспечения качества начального естественно-математического образования.	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды деятельности на уроках естественно-математического цикла;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать различные виды деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой включения различных видов деятельности в образовательный процесс;</li> </ul>
3	Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества начального естественно-математического образования.	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проектирования начального естественно-математического образования младшего школьника с использованием разнообразных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии в начальной школе в целях обеспечения качества естественно-математического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой включения в образовательный процесс современных образовательных технологий;</li> </ul>
4	Контроль и оценка качества начального естественно-математического образования младших школьников.	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и способы оценки качества естественно-математического образования в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему обеспечения качества естественно-математического образования младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями оценки качества естественно-математического образования младших школьников;</li> </ul>
5	Проектирование системы обеспечения качества	ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии</li> </ul>

	естественно-математического образования младших школьников.		<p>диагностики оценивания качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать систему диагностики качества управления процессом естественно-математического образования в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся в области естественно-математического образования;</li> </ul>
--	---	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-14	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; называет принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить общие тенденции развития образовательной организации; осуществить выбор инновационных технологий менеджмента для исследования,</p>	<p>Имеет прочные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; характеризует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов. Может определить стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики; осуществить выбор инновационных технологий</p>	<p>Демонстрирует системные теоретические знания о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования. Может определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов; осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; разработать систему критериев и показателей для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации.</p>

	<p>организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; осуществить подбор критериев для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации. Может разработать по образцу типовую процессную модель образовательной организации; использовать отдельные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций.</p>	<p>менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; самостоятельно определить критерии для оценки соответствующего управленческого процесса образовательной организации с учетом ее специфики. Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики; использовать различные инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>	<p>Может самостоятельно разработать процессную модель образовательной организации с учетом ее специфики и стратегии развития; творчески подойти к использованию различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим занятиям	40	ПК-14	3
2	Учебный проект	20	ПК-14	3
3	Контрольная работа	20	ПК-14	3
4	Зачет	20	ПК-14	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Учебный проект
3. Контрольная работа
4. Зачет