

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с основными направлениями инновационных процессов в биологическом образовании, понимание их сущности, осмысление культурного потенциала инновационных процессов в биологическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании 2» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Микроскопическая анатомия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии», «Организация научно-исследовательской работы школьников», «Физиолого-гигиенический контроль здоровья», «Экологическая физиология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии инновационных процессов в биологическом образовании, современные тенденции развития биологического образования;
- методику использования инновационных технологий обучения биологии;
- содержание инновационных процессов в управлении школой;

уметь

- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- моделировать образовательную деятельность с использованием инновационных подходов;
- конструировать образовательную среду с использованием инновационных подходов к обучению биологии;

владеть

- методологией формирования образовательной среды с использованием инновационных технологий;
- инновационными методами и технологиями обучения биологии, диагностики и оценивания качества образовательных программ;

– способностью определять стратегические ориентиры в организации инновационных подходов в обучении биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогический контекст инноваций в биологическом образовании.

Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя биологии. Роль инновационных процессов в модернизации биологического образования. Определения основных общих понятий: инновации, инновационная деятельность, инновационный подход.

Инновационные подходы к обучению на современном этапе модернизации биологического образования.

Характеристика инновационных подходов к обучению биологии: системный; гуманистический; дифференцированный; информационный; деятельностный; компетентностный; развивающий; интегративный; личностно-ориентированный.

Инновационные процессы в управлении школой.

Стратегические ориентиры инновационной деятельности в управлении школой. Тьютерство и консалтинг в образовании.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».