

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование валеологической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Микроскопическая анатомия», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущностные характеристики понятия "здоровье";
– основные проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья школьника в рамках образовательного процесса;

уметь

– проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
– проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть

– проводить сопоставительный анализ степени влияния различных факторов на индивидуальное здоровье и продолжительность жизни человека;
– навыками анализа и творческой переработки информации о путях сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 1,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 26 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Здоровье как центральное понятие здоровьесберегающей педагогики.

Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на индивидуальное здоровье человека. Окружающая среда и здоровье человека Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его основополагающие положения, принципы, структура

Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики технологии ее реализации.

Анализ состояния здоровья школьников России. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Образовательные здоровьесберегающие технологии. Технологии, направленные на укрепления психологического здоровья школьников. Технологии профилактики социально-психологических зависимостей школьников. Технологии, направленные на укрепление психологического здоровья учителя

6. Разработчик

Грибанова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО "ВГСПУ".