

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Биологическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- критерии инновационных процессов в биологическом образовании, современные тенденции развития биологического образования;
- теоретические основы содержания и организации научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии;
- содержание инновационных технологий обучения биологии;
- теоретические основы организации и содержания инновационных технологий обучения на примере организации школьного экологического мониторинга;
- теоретические основы организации педагогической деятельности;
- современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе;

уметь

- внедрять инновационные технологии в педагогический процесс;
- определять перспективные направления научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии;
- определять перспективные направления проектной деятельности школьников по биологии и экологии;
- определять перспективные направления школьного экологического мониторинга с учетом экологических особенностей региона;
- отбирать современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе;
- представлять итоги педагогической практики;

владеть

- методологией формирования образовательной среды с использованием инновационных технологий;
- технологиями, методами и методическими приемами организации и проведения научно-исследовательской работы школьников по биологии;
- технологией проектного обучения по биологии;
- технологиями организации и проведения экологического мониторинга школьниками в процессе обучения биологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и</p>

		<p>приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в биологическом образовании, современные тенденции развития биологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные технологии в педагогический процесс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией формирования образовательной среды с использованием инновационных технологий 	лекции, практические занятия
2	Организация научно-исследовательской работы школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы содержания и организации научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии – содержание инновационных технологий обучения биологии – теоретические основы организации и содержания инновационных технологий обучения на примере организации школьного экологического мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научно-исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления проектной деятельности школьников по биологии и экологии – определять перспективные направления школьного экологического мониторинга с учетом экологических особенностей региона владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, методами и методическими приемами организации и проведения научно-исследовательской работы школьников по биологии – технологией проектного обучения по биологии – технологиями организации и проведения экологического мониторинга школьниками в процессе обучения биологии 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации педагогической деятельности – современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать современные методы и технологии, средства проведения лабораторно-практических, семинарских и лекционных занятий в вузе – представлять итоги педагогической практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Организация научно-исследовательской работы школьников			+							
3	Практика по получению		+								

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Присутствие на лекционных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2). Срс. Аттестация с оценкой.
2	Организация научно-исследовательской работы школьников	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Срс. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка к выходу на практику. Степень выполнения программы практики. Качество представленного отчета по практике.