

ПРЕПОДАВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей к преподаванию региональной истории в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы экологической культуры», «Переводоведение», «Ситуативная грамматика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и практика перевода», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;

уметь

- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;

- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;

владеть

- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «локальная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания региональной истории в школе: становление, развитие, современное состояние.

Цели и задачи дисциплины «Преподавание региональной истории». Понятия "региональная история", "локальная история", "краеведение". Формы и виды краеведческой работы.

Учебное и внеклассное краеведение. Интегративный курс краеведения и его модули.

Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края. Воспитание нравственных качеств личности. Задачи школьного регионоведения. Специфика изучения региональной истории в современной школе.

Становление и развитие исторического краеведения..

Историко-краеведческое направление в дореволюционный, советский и современный период: основные тенденции развития.

Краеведческий материал на уроках истории.

Теоретический и методический этапы подготовки учителя к уроку. Источники краеведения.

Систематизация собранного материала. Взаимозависимость и преемственность в изучении общеисторического и краеведческого содержания. Связь краеведческой работы с жизнью.

Социализация учащихся. Изучение общего и особенного в истории родного края.

Требования к краеведческой работе. Основные факторы успешности краеведческой работы.

Рассмотрение краеведческих объектов в развитии и взаимосвязи. Принцип историзма в изучении краеведения.

Использование краеведческого материала на уроках в школе.

Связь региональной истории со школьными предметами. Краеведческая работа как фактор повышения качества знаний и эффективности воспитательного процесса. Методологические основы школьного исторического краеведения. Условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней. Принципы отбора и систематизации материала по истории края. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим (географическим, литературным и т.д.) материалом. Краеведческие уроки. Урок в школьном музее. Уроки-экскурсии по городу (поселку).

Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.

Роль факультативов в образовательном процессе школы. Виды факультативов по

региональной истории. Основные требования к организации факультативов по краеведению. Основные направления работы краеведческого факультатива. Организация самостоятельной работы учащихся в рамках факультативных занятий. Характеристика массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы по историческому краеведению. Историко-краеведческий кружок. Историко-краеведческое общество (клуб). Историко-краеведческие викторины, олимпиады. Историко-краеведческий вечер. Ознакомление с памятниками истории культуры. Историко-краеведческая конференция. Историко-краеведческие вечера. Внеклассное чтение. Историко-краеведческая экскурсия (подготовка и проведение). Историко-краеведческий поход/экспедиция. Школьный историко-краеведческий музей (организация и функционирование).

6. Разработчик

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".