

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию иностранного языка в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Грамматика в ситуации 2», «Грамматика в ситуациях», «Зарубежная литература», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Национальное образование в России», «Основы теории языка», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс иностранного языка», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Ситуативная грамматика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Экономика образования», «Этнопсихология», «Языкознание», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Авторские технологии обучения истории», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Межкультурная коммуникация», «Переводоведение», «Практический курс иностранного языка», «Преподавание региональной истории в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- потенциал учебного предмета "иностранный язык";
- основные положения теории обучения иностранному языку;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы;
- особенности обучения и контроля каждого вида речевой деятельности;

уметь

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка;

владеть

- опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по иностранному языку;
- опытом организации обучения и контроля видов речевой деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 162 ч., СРС – 144 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета "Иностранный язык".

Роль и место иностранного языка в образовательной системе

Теоретические основы методики.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку

Организация процесса обучения.

Учебно-методический комплекс по английскому языку, типы и виды уроков иностранного языка, планирование, система упражнений

Формирование навыков и развитие умений.

Обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке, контроль, технологии

6. Разработчик

Чернишкина Е.К., доктор педагогических наук, профессор кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".