

АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Рассмотреть структуру и специфику технологий обучения, а также выявить условия применения технологий обучения в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Авторские технологии обучения истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Авторские технологии обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Философия», «Антропология профессий», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История политических партий Европы», «История средневековой Британии», «История средних веков», «Источниковедение», «Культура Ренессанса», «Культура повседневности Средневековья», «Логика», «Новая история зарубежных стран», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политология», «Современные проблемы науки», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Введение в лингвокультурологию», «Историография всемирной истории», «История исторической науки», «История южных и западных славян», «Новейшая история зарубежных стран», «Преподавание региональной истории в школе», «Современные международные отношения», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Теоретическая грамматика», «Эмоции в языке», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;

уметь

- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;

владеть

- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- способностью работы в группах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогические технологии: теоретический аспект..

Школьное гуманитарное образование и авторские технологии обучения. Технологический подход в образовании. Основные признаки образовательных технологий. Теоретические основы создания авторских технологий обучения гуманитарным дисциплинам.

Использование оценочных систем в авторских технологиях обучения истории.

Реализация педагогических технологий в учебном процессе..

Технология модульного обучения истории. Технология проектного обучения. Сущность диалоговых технологий обучения. Технологии игрового обучения. Развивающее обучение: Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Адаптивная и интегральная технологии обучения. Технология программированного обучения. Технология полного усвоения. Дальтон-технология.

Авторские системы обучения: опережающее обучение (Лысенкова С.Н.), «Школа самоопределения» (Тубельский А.Н.), система обучения и воспитания Караковского В.А.

Технология погружения в учебный предмет. Проектирование технологии обучения.

6. Разработчик

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Коренькова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".