

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания особенностей целеполагания в социально-гуманитарном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории и обществознанию», «Изучение деятельности исторической личности в обучении истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию», «Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (практические умения и навыки)», «Методика преподавания курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"», «Мультимедийные средства в обучении истории и обществознания», «Основы экологической культуры», «Правовые основы защиты детства», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Эстетика», «Этика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и специфику целеполагания в обучении истории и обществознанию с позиции различных подходов к обучению;
- взаимосвязь целей и содержания образования;

уметь

- отбирать средства для достижения поставленных целей;
- обосновывать методические условия для достижения результатов образования, обозначенных во ФГОС;

владеть

– способами определения целей (результатов) образования на уроки истории и обществознания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Универсальные гуманистические ценности как основа целеполагания современного исторического и обществоведческого образования.

Сущность целеполагания. Виды целей в образовании. История целеполагания в отечественном гуманитарном образовании: в дореволюционной России, в советской системе образования, в современном образовании. Знаниевый, системно - деятельностный, ценностный подходы к определению целей современного гуманитарного образования. Программы и стандарты школьного образования. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения истории и обществознанию по ФГОС как реализованные цели.

Целеполагание и отбор содержания школьных курсов истории и обществознания..

Цели обучения истории и обществознанию: ретроспективный анализ. Цель как системообразующее звено процесса обучения. Проблема формулировки целей на уроки истории и обществознания. Варианты постановки целей на урок истории и обществознания. Принципы отбора содержания исторического образования в дореволюционной России, в советский период, в современной России.

Целеполагание и организация учебной деятельности на уроках истории и обществознания.

Уровни организации учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности в различные исторические периоды. Ценностно-смысловая коммуникация как особый вид познавательной деятельности в гуманитарном образовании.

6. Разработчик

Разбегаева Л.П., докт.пед.наук., профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».