

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Итоговая аттестация школьников по истории и обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы экологической культуры», «Правовые основы защиты детства», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Эстетика», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения истории», «Изучение деятельности исторической личности в обучении истории», «Историческая беллетристика в обучении истории», «Целеполагание в обучении истории и обществознанию в контексте ФГОС», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знание содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ И ЕГЭ; знание основных требований к оценке достижений учащихся;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;

уметь

- умение планировать процесс подготовки школьников к ГИА, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки;
- анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ГИА

и ЕГЭ по истории; - проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ; - проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;

владеть

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
– различными методическими приемами на практике; - навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к оценке образовательных достижений учащихся по истории. Понятие качества образования. Отечественный и мировой опыт оценки качества образования. Единый государственный экзамен по истории, государственная итоговая аттестация по истории, традиционные формы экзамена по истории. Задачи и содержание единого государственного экзамена по истории, итоговой государственной аттестации по истории. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, ГИА в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ГИА по истории. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории.

Содержательные и методические подходы подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории. Структурные и содержательные особенности демонстрационной версии ГИА и ЕГЭ по истории 2017 года. Оценка выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по истории. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ГИА и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий второй части ГИА и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий третьей части ЕГЭ по истории. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «VIII – начало XVII вв.». Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «XVII–XVIII вв. Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «XIX в.». Подготовка к ГИА и ЕГЭ по истории России по разделу «1900–2009 гг.». Планирование предэкзаменационного повторения

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ВГСПУ.