

СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о становлении школьного правового образования в России, а также освоение правовых знаний, современных правовых ценностей, направленных на формирование правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Становление школьного правового образования в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Становление школьного правового образования в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Правовое воспитание школьников», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю становления школьного правового образования в России, его цель, содержание;
- основы методической разработки учебного занятия по праву в школе;

уметь

- характеризовать нормативную базу правового образования в средней школе;
- организовывать правовое образование на разных этапах обучения в школе;

владеть

- правовой терминологией;
- навыками разработки элективных курсов по праву.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Правовое образование в школе.

Исторические аспекты правового образования в России (XVIII – начало XIX вв.).

Становление, развитие и содержание советского школьного правового образования. Модели правового образования в школе: сравнительный анализ. Подходы к построению новой модели школьного обществоведческого и правового образования в РФ. Формирование правовой культуры школьника в процессе правового образования. Содержание правового образования: понятие, цели, структура, принципы отбора. Система правового образования в школе: ценностный аспект. Содержание и структуру школьного правового образования в современной России. Организационные аспекты правового образования в образовательных организациях. Нормативная база правового образования в средней школе.

Правовое образование в системе предпрофильного обучения школьников.

Методическая разработка учебного занятия по праву в школе. Методические аспекты организации правового образования на разных этапах обучения. Роль элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Работа школьной службы примирения. Изучение правовых вопросов в курсе истории как средство формирования правовой культуры школьников.

6. Разработчик

Ветрова Алёна Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».