

# ПРАВозАЩИТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и практических знаний, необходимых навыков в области правовой защиты детства в целостном процессе педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правозащитная культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Правозащитная культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное право», «Административное право», «Всеобщая история государства и права», «Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса», «Гражданское право», «Защита прав потребителей», «Избирательное право и избирательная система», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Право интеллектуальной собственности», «Право социального обеспечения», «Правоохранительные органы», «Римское право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовное исполнительное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское процессуальное право», «Защита прав потребителей образовательных услуг», «Земельное право», «Имущественные права и обязанности несовершеннолетних», «Международное право», «Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников», «Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения», «Основы юридической педагогики», «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних», «Права человека», «Правовая защита детей сирот и ДООБПР», «Правовое обеспечение управления системой образования», «Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений», «Правозащитная компетентность учителя», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Российское предпринимательское право», «Семейное право», «Финансовое право», «Школьная медиация», «Экологическое право», «Ювенальное право».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– основные категории и понятия в сфере правовой культуры и правосознания; формы и механизмы защиты прав детей;

– основные теоретические проблемы формирования и развития правозащитной культуры педагога;

### **уметь**

- оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере защиты детства;
- влиять на формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних; в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности осуществлять консультирование участников образовательных правоотношений по вопросам защиты прав и законных интересов детей;

#### ***владеть***

- правовой терминологией предмета; навыками работы по формированию правовой культуры и правового сознания у несовершеннолетних, их правовому и нравственному воспитанию;
- навыками работы по защите прав и законных интересов детей в различных условиях их жизнедеятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая наука о правозащитной культуре педагога.

Понятие и сущностные характеристики правозащитной культуры педагога. Соотношение понятий «правозащитная культура педагога», «правозащитное сознание педагога» и «правозащитная компетентность педагога». Основные подходы к понятию правозащитная культура педагога в российской психолого-педагогической и юридической науках

Формирование правозащитной культуры педагога.

Формирование правозащитной культуры у студентов педагогического вуза при изучении правовых дисциплин. Критерии сформированности правозащитной культуры педагога

#### **6. Разработчик**

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».