

ПРАВозащитная компетентность учителя

1. Цель освоения дисциплины

Формирование необходимых компетенций бакалавра в области правовой защиты детства в целостном процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правозащитная компетентность учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Правозащитная компетентность учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное право», «Административное право», «Всеобщая история государства и права», «Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса», «Гражданское право», «Защита прав потребителей», «Избирательное право и избирательная система», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Криминалистика», «Криминология девиантного поведения», «Право интеллектуальной собственности», «Право социального обеспечения», «Правовые основы защиты детства», «Правозащитная культура педагога», «Правоохранительные органы», «Римское право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовное исполнительное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экономика образования», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Земельное право», «Имущественные права и обязанности несовершеннолетних», «Международное право», «Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников», «Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения», «Основы юридической педагогики», «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних», «Права человека», «Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений», «Финансовое право», «Ювенальное право», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность выполнять профессиональные задачи по правовому обучению и правовому воспитанию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия правовой компетентности и правосознания; формы и механизмы защиты прав детей;
- основные теоретические проблемы формирования и развития правозащитной компетентности учителя;

уметь

– оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере защиты детства;
– влиять на формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних; в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности осуществлять консультирование участников образовательных правоотношений по вопросам защиты прав и законных интересов детей;

владеть

– правовой терминологией предмета; навыками работы по формированию правовой культуры и правового сознания у несовершеннолетних, их правовому и нравственному воспитанию;
– навыками работы по защите прав и законных интересов детей в различных условиях их жизнедеятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогические основы формирования правозащитной компетентности учителя.
Понятие и сущностные характеристики правозащитной компетентности учителя.
Соотношение понятий «правозащитная компетентность учителя», «правозащитная культура педагога» и «правозащитное сознание педагога». Основные подходы к понятию "правозащитная компетентность педагога" в российской психолого-педагогической и юридической науках

Формирование правозащитной компетенции учителя.

Формирование правозащитной компетентности учителя педагогического вуза при изучении правовых дисциплин. Критерии сформированности правозащитной компетентности учителя.

6. Разработчик

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».