

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Социальная информатика», «Экономика образования», «Этнопсихология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Авторские технологии обучения праву», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Изучение вопросов культуры в обучении истории», «Использование исторических источников в обучении истории», «История методической мысли в России», «Концепции содержания школьного учебника истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Правовое воспитание школьников», «Преподавание региональной истории в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права», «Современные подходы к оцениванию в обучении праву», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Становление школьного правового образования в России», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;
- требования к современному уроку права; типы уроков;

уметь

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву;

владеть

- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- навыками организации и методики правового обучения;
- навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 162 ч., СРС – 144 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр), зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи и функции методики обучения праву.

Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических дисциплин. Структура содержания правовых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.

Методика формирования юридических понятий.

Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий.

Установление причинно-следственных связей понятий.

Методы обучения праву и их характеристика.

Методы обучения - способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение, развивает способности. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.

Организационные формы обучения праву.

Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация.

6. Разработчик

Хорошенкова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».