

КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории с целью повышения осознанности его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Концепции содержания школьного учебника истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Основы экологической культуры», «Правовые основы защиты детства», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Основы юридической педагогики», «Правовое воспитание школьников», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории;
- основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности;

уметь

- анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования;
- проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории;

владеть

- навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ;
- навыками представления результатов исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Концептуальные подходы к содержанию школьного учебника.

1. Учебник как средство обучения школьников: функции, особенности структуры и содержания. Концепция школьного учебника. 2. Учебники истории: исторический аспект. 3. Основные современные подходы к содержанию и структуре школьного учебника истории: отрицание учебника (Троицкий), учебник-справочник (Данилов А.А), информационно-избыточная модель учебника (Кацва Л.А.), развивающие модели учебника (Школа 2100; Сухов, Морозов, Абдулаев), учебники-рассуждения (Долуцкий), учебник-навигатор и др. 4. Многообразие или единый учебник? (ФГОС, ИКС, Проект Концепции по всеобщей истории, ПООП, ФПУ, УМК). Структура школьного исторического образования.

Учебники истории в современной школе.

5. Многоуровневое представление истории, многоаспектный (многофакторный) характер истории, историко-антропологического подход, историко-культурологический подход. 6. «Трудные вопросы истории» в современных школьных учебниках истории России. 7. Критерии анализа современного школьного учебника. 8. Особенности УМК по истории издательства «Просвещение». 9. Особенности УМК по истории учебников истории издательской группы «Дрофа»-«Вентана-Граф». 10. Особенности УМК по истории издательства «Русское слово». 11. Электронный учебник истории. 12. УМК по истории и подготовка к итоговой аттестации по предмету. 13. Организация работы с учебником на уроке. 14. Проблемы школьных учебников истории.

6. Разработчик

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГОУ ВО «ВГСПУ».