

ИСТОРИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания тенденций развития методики обучения истории на основе анализа становления историко-методической мысли в России XVIII – XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История методической мысли в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «История методической мысли в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Основы экологической культуры», «Правовые основы защиты детства», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Основы юридической педагогики», «Правовое воспитание школьников», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы развития методической мысли в России;
- сквозные проблемы методики преподавания истории;
- специфику проектирования уроков истории на разных этапах развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв;

уметь

- выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России;
- сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;

- проследить преемственность методов преподавания истории;
- оценивать эффективность применяемых методов в обучении истории;

владеть

- способностью осуществлять поиск новой информации в источниках различного типа;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. – XVIII в.). Предмет и задачи курса «История методической мысли в России». Значение методики обучения истории. Зарождение историко-методической науки. Место истории в системе обучения данного периода. Реформа 1786 г. и создание народных училищ. Соотношение отечественной и всемирной истории в образовательных учреждениях. Первые учебные книги по истории. Способы преподавания истории.

XIX век – век становления методики обучения истории в России.. Историческое образование в XIX веке. Школьная реформа в XIX веке и обучение истории. Основные цели обучения истории. Содержание школьной истории. Появление новых методов обучения истории (А. Язвинский, Готлиб фон Шуберт, М.М. Стасюлевич, Д.И. Иловайский и др.). Вклад русских историков и философов в теорию и методику обучения истории (С.М. Соловьёв, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Либеральное и радикальное направления в развитии школьного исторического образования. Учебно-методическая литература в XIX веке. Отражение переломных событий, философских идей, политической жизни в методике обучения истории.

Становление и развитие советской методики обучения истории.. Методы обучения истории в начале XX века. Методика обучения истории в 20 – 40-е гг. XX в. Реформирование системы школьного образования. Изменение целей и содержания школьного исторического образования. Создание примерных программ по истории. Восстановление в 30-е гг. предметного преподавания в школе, классно-урочной системы, систематического курса истории в школе. Создание школьных учебников по истории. Идеи ведущих методистов (Н.В. Андреевская, В.Н. Бернадский, И.В. Гиттис, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, В.Г. Карцов.). Преподавание истории в военное время. Новые тенденции развития методической мысли в СССР в 50 – 80-е гг. Цели и содержание школьного исторического образования в этот период. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя истории. Структура школьного исторического образования (линейный и концентрический принципы обучения). Развитие учебной литературы для школьников, методической литературы для учителей. Связь психологии с методикой обучения истории. Идеи ведущих методистов, развитие методов обучения истории (А.А. Вагин, Д. Н. Никифоров, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, П.С. Лейбенгруб, П.С. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернер, Н.И. Запорожец и др.). Проблема формирования исторических понятий, умений, прослеживания преемственных связей в обучении в методической литературе.

Школьное историческое образование в постсоветской России..

Влияние изменений в политической жизни страны на школьное историческое образование. Этапы реформирования школьного исторического образования. Поиск новых целей обучения истории в школе. Разработка и осуществление различных подходов к обучению истории в школе (учебные программы, появление новых учебников, попытки изменения методики преподавания истории). Разрыв с традицией школьного преподавания истории. Создание Временного государственного образовательного стандарта.

Современный этап развития методической мысли в России..

Система современного школьного исторического образования. Развитие нормативно-правовой базы школьного исторического образования (ФГОС, образовательные программы, тематическое планирование и др.) и их влияние на практику обучения истории. Цели, содержание, структура современного школьного исторического образования. Профильное и углубленное обучение истории. Подходы к преподаванию истории в школе, к построению урока истории. Федеральный комплект учебников. Деятельность современных методистов (Е.Е. Вяземский, Лазукова Н.Н., Л.П. Разбегаева, О. Ю. Стрелова, М.Т. Студеникин и др.). Основные научные школы методики преподавания истории в РФ. Основные тенденции развития исторического образования и историко-методической мысли в России.

6. Разработчик

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».