

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к оцениванию достижений учащихся на уроках права в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные подходы к оцениванию в обучении праву» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные подходы к оцениванию в обучении праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Конституционное право России», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Правовое воспитание школьников», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и средства оценивания, используемые в обучении праву; специфику оценивания в обучении правовым дисциплинам на различных уровнях образования;
- особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области;
- основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;
- навками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;

уметь

- обоснованно отбирать рациональные методы и средства оценивания в обучении праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;

владеть

– навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву;
– навыками диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися;
– диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Текущий контроль в правовом обучении школьников.
Функции контроля в правовом обучении. Требования к правовым знаниям школьников.
Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний. Проверка домашних заданий учащихся.

Итоговая и промежуточная аттестация в правовом обучении школьников.
Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции педагогической оценки.
Рейтинговая система контроля. Критерии оценки правовых знаний школьников.

Диагностика результативного компонента правовой обученности.
Тестовые задания как современные процедуры текущей и итоговой оценки знаний и умений школьников. Тесты общих способностей и достижений. Тесты интеллекта. Задания со свободными ответами. Модель обученности и её компоненты. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

Оценивание достижений учащихся и формы контроля и проверки знаний при изучении элективных курсов в обучении праву.
Профилизация обучения: проблемы и перспективы. Проектирование элективных курсов по правовой тематике. Требования к элективным курсам. Оценивание достижений учащихся при изучении элективных курсов в обучении праву как реализация индивидуализации и дифференциации обучения

6. Разработчик

Хорошенкова Анна Валериевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».