

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет исторического и правового образования

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Жадаев

« 29

2016



Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой О.А. Бологов (подпись) 810 (зав.кафедрой) «27» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бологов О.А. (подпись) «4» 07 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Орешкина Т.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Проанализировать спорные проблемы отечественной истории данного периода в контексте изучения роли личности в истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «Европейская культура в XVII-XVIII в.», «История России», «История русской православной церкви», «Источниковедение», «Новая история зарубежных стран».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография истории России», «История России», «История исторической науки».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные исторические источники по данному периоду;
- биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода;

уметь

- пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода;

– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;

владеть

– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
 – приемами презентации материала;
 – основными историческими понятиями и терминами;
 – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные проблемы в изучении курса	Предмет и задачи курса «Проблемы развития России в конце XVIII – нач. XIX вв.: роль личности в истории». Историография вопроса. Классификация исторических источников. Методологические подходы к изучению курса.
2	«Концепция власти» в России в конце XVIII – нач. XIX вв.	Итоги политики просвещенного абсолютизма. Вступление Павла Петровича Романова на Российский престол. Политический портрет основного носителя власти (императора); политическое окружение («партия власти») императора; стратегические задачи, формирующие политику.
3	Государственно-правовое регулирование вопросов политического, экономического и социокультурного развития России в конце XVIII – нач. XIX вв.	Законодательное регулирование отношений между властью и обществом. Интенсивность, мотивация, классификация, содержание и противоречивый характер законодательства Павла I.
4	Внутренняя и внешняя	Реализация государственной политики в период

политика российского самодержавия в конце XVIII – нач. XIX вв.	Павловского правления: направления деятельности; достижения; особенности и итоги внутривластного и внешнеполитического курса императора Павла Петровича Романова в контексте исторической антропологии и исторической психологии.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные проблемы в изучении курса	6	2	–	4	12
2	«Концепция власти» в России в конце XVIII – нач. XIX вв.	4	6	–	12	22
3	Государственно-правовое регулирование вопросов политического, экономического и социокультурного развития России в конце XVIII – нач. XIX вв.	4	4	–	8	16
4	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в конце XVIII – нач. XIX вв.	4	6	–	12	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2; 10 экз. : 252-90..

2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010 г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8920>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Аверьянова Г.И. Жизнь и быт российского общества в XVIII веке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверьянова Г.И., Фирсова О.Г., Платонова А.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /29296>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Кабузан В.М. Народнонаселение России в XVIII - первой половине XIX в. (по

материалам ревизий) / Ин-т истории АН СССР; отв. ред. В.К. Яцунский. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 226,[3] с..

4. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Песков А.М. Павел I. - 3-е изд. – М.: Мол. гвардия, 2003. – 420,[3] с..

6. Романовы. Триста лет служения России. – М.: Белый город, 2009. – 363 с..

7. Семин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Семин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295>.— ЭБС «IPRbooks»..

8. Россия и Франция. XVII-XX века. Вып. 5 / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. П. Черкасов. – М.: Наука, 2003. – 319,[1] с..

9. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4074>.— ЭБС «IPRbooks»..

10. Тысячелетие Российской империи: энцикл. справ. – СПб.: ИД "Весь", 2004. – 464 с..

11. Экономическая история России с древнейших времен до 1917 г. [Текст] : энциклопедия. В 2 т. Т. 2 : Н - Я / Рос. акад. наук, Науч. совет по пробл. рос. и мировой экон. истории; редкол.: А. И. Аксенов, Л. М. Епифанова, Ю. А. Петров (рук. проекта, отв. ред.) [и др.]; авт. идеи проекта А. К. Сорокин. - М. : РОССПЭН, 2009. - 1286,[1] с. ; 26x20,5 см. - ISBN 978-5-8243-0998-0; 978-5-8243-12448-5 (т.2); 1 экз. : 2318-00..

12. Россия и Франция. XVII-XX века. Вып. 5 / Ин-т всеобщ. истории; отв. ред. П. Черкасов. - М. : Наука, 2003. - 319,[1] с. : ил. - Прил.: с. 314-316. - ISBN 5-02-008879-X. - ISBN 1 экз. : 158-40.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

2. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, сборники исторических документов, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Дисциплина «Проблемы развития России в конце XVIII – нач. XIX вв.: роль личности в истории» занимает важное место в процессе подготовки учителя истории. Изучение проблем развития России в конце XVIII – нач. XIX вв. даст возможность студентам формировать представление в биографической перспективе взаимосвязей, норм и процессов, составляющих фундамент и структуру политической, экономической и социокультурной жизни страны.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Проблемы развития России в конце XVIII – нач. XIX вв.: роль личности в истории», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на четкое изложение и отстаивание собственной позиции в устной и письменной форме, выявление своеобразия развития Российского государства в конкретный период на фоне общемировых закономерностей через призму конкретных личностей, возможность использования при изучении курса всего комплекса письменных источников, формирование комплекса конкретных знаний по истории России, выработку системы терминов и общетеоретических понятий по курсу, стимулирование к организации систематической самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, в том числе в интерактивной форме, выполнение контрольной работы, защита электронных презентаций, защита групповых исследовательских проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.