

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Преподавание региональной истории в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Е.И. Евдокимов « 2 » 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Павлова Е.Ю. « 4 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей к преподаванию региональной истории в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Преподавание региональной истории в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Изучение вопросов культуры в обучении истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История методической мысли в России», «Концепции содержания школьного учебника истории», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Становление школьного правового образования в России», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;

– основные этапы становления и развития исторического краеведения;

– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;

– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;

– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;

уметь

- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;

владеть

- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания региональной истории в школе: становление, развитие, современное состояние	Цели и задачи дисциплины «Преподавание региональной истории». Понятия "региональная история", "локальная история", "краеведение". Формы и виды краеведческой работы. Учебное и внеклассное краеведение. Интегративный курс краеведения и его модули. Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края. Воспитание нравственных качеств личности. Задачи школьного регионоведения. Специфика изучения региональной истории в современной школе.
2	Становление и развитие исторического краеведения.	Историко-краеведческое направление в дореволюционный, советский и современный период: основные тенденции развития.
3	Краеведческий материал на	Теоретический и методический этапы подготовки

	уроках истории	учителя к уроку. Источники краеведения. Систематизация собранного материала. Взаимозависимость и преемственность в изучении общеисторического и краеведческого содержания. Связь краеведческой работы с жизнью. Социализация учащихся. Изучение общего и особенного в истории родного края. Требования к краеведческой работе. Основные факторы успешности краеведческой работы. Рассмотрение краеведческих объектов в развитии и взаимосвязи. Принцип историзма в изучении краеведения.
4	Использование краеведческого материала на уроках в школе	Связь региональной истории со школьными предметами. Краеведческая работа как фактор повышения качества знаний и эффективности воспитательного процесса. Методологические основы школьного исторического краеведения. Условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней. Принципы отбора и систематизации материала по истории края. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим (географическим, литературным и т.д.) материалом. Краеведческие уроки. Урок в школьном музее. Уроки-экскурсии по городу (поселку).
5	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	Роль факультативов в образовательном процессе школы. Виды факультативов по региональной истории. Основные требования к организации факультативов по краеведению. Основные направления работы краеведческого факультатива. Организация самостоятельной работы учащихся в рамках факультативных занятий. Характеристика массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы по историческому краеведению. Историко-краеведческий кружок. Историко-краеведческое общество (клуб). Историко-краеведческие викторины, олимпиады. Историко-краеведческий вечер. Ознакомление с памятниками истории культуры. Историко-краеведческая конференция. Историко-краеведческие вечера. Внеклассное чтение. Историко-краеведческая экскурсия (подготовка и проведение). Историко-краеведческий поход/экспедиция. Школьный историко-краеведческий музей (организация и функционирование).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания региональной истории в школе: становление, развитие, современное состояние	2	2	–	6	10
2	Становление и развитие	2	2	–	4	8

	исторического краеведения.					
3	Краеведческий материал на уроках истории	2	4	–	6	12
4	Использование краеведческого материала на уроках в школе	2	8	–	8	18
5	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	4	8	–	12	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 5 экз. : 54-10..

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..

3. Культурное наследие Волгоградской области [Электронный ресурс] / О. В. Галкова [и др.]. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2014, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-9935-0302-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Коржуев А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект, 2006. - 159,[1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 149-158. - ISBN 5-8291-0640-X; 1 экз. : 68-40..

2. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6..

3. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова ; В. Л. Мартынов. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 356 с. - ISBN 978-5-8064-1660-6..

4. Короткова, М. В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. В. Короткова ; М. В. Короткова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7..

5. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева ; Скопинцева Т. Ю. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 141 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Гумер // <http://www.gumer.info>.
2. Библиотека Якова Кротова // <http://www.krotov.info>.
3. Российский краевед // <http://www.roskraeved.ru>.
4. <http://царицын.рф/>.
5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Преподавание региональной истории в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Преподавание региональной истории в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.