

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»  
Профессорской коллегией кафедры  
А. Жадаев  
2016 г.



## Правозащитная культура педагога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права

«25» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Широ С.В.  
(зав.кафедрой)

«25» июне 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Балотина Е.Ю.

(подпись)

«4» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Широ Станислав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правозащитная культура педагога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических и практических знаний, необходимых навыков в области правовой защиты детства в целостном процессе педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правозащитная культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Правозащитная культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное право», «Административное право», «Всеобщая история государства и права», «Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса», «Гражданское право», «Защита прав потребителей», «Избирательное право и избирательная система», «Конституционное право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Право интеллектуальной собственности», «Право социального обеспечения», «Правоохранительные органы», «Римское право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовное исполнительное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экономика образования», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Гражданское процессуальное право», «Защита прав потребителей образовательных услуг», «Земельное право», «Имущественные права и обязанности несовершеннолетних», «Международное право», «Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников», «Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения», «Основы юридической педагогики», «Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних», «Права человека», «Правовая защита детей сирот и ДООБП», «Правовое обеспечение управления системой образования», «Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования», «Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений», «Правозащитная компетентность учителя», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Российское предпринимательское право», «Семейное право», «Финансовое право», «Школьная медиация», «Экологическое право», «Ювенальное право».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные категории и понятия в сфере правовой культуры и правосознания; формы и механизмы защиты прав детей;

– основные теоретические проблемы формирования и развития правозащитной культуры педагога;

### **уметь**

– оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере защиты детства;  
– влиять на формирование правовой культуры и правосознания несовершеннолетних;  
в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности осуществлять консультирование участников образовательных правоотношений по вопросам защиты прав и законных интересов детей;

### **владеть**

– правовой терминологией предмета; навыками работы по формированию правовой культуры и правового сознания у несовершеннолетних, их правовому и нравственному воспитанию;  
– навыками работы по защите прав и законных интересов детей в различных условиях их жизнедеятельности.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 54               | 54       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 36               | 36       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 54               | 54       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 1     | Педагогическая наука о правозащитной культуре педагога | Понятие и существенные характеристики правозащитной культуры педагога. Соотношение понятий «правозащитная культура педагога», «правозащитное сознание педагога» и «правозащитная компетентность педагога». Основные подходы к понятию правозащитная культура педагога в российской психолого-педагогической и юридической науках |
| 2     | Формирование правозащитной культуры педагога           | Формирование правозащитной культуры у студентов педагогического вуза при изучении правовых дисциплин. Критерии сформированности правозащитной культуры педагога  |

### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

| № | Наименование раздела | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС | Всего |
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|
|---|----------------------|-------|--------|------|-----|-------|

| п/п | дисциплины   |    | зан. | зан. |    |    |
|-----|--|----|------|------|----|----|
| 1   | Педагогическая наука о правозащитной культуре педагога | 6  | 12   | –    | 24 | 42 |
| 2   | Формирование правозащитной культуры педагога           | 12 | 24   | –    | 30 | 66 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ювенальное право. Заряев А.В. Малков В.Д. Учебник для ВУЗов. Юстицинформ. 2005. — 320 с..
2. Широ С. В. Защита прав ребенка в Российской Федерации: учебное пособие. □ Волгоград: Перемена, 2004. □ -328 с..
3. Гаврилова А.В. История правозащитного движения электронное учебное пособие текстографические учебные материалы. – Кемерово Изд-во КемГУ, 2013. 371с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Психолого–педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Муслумов Р.Р. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2009. – 200 с..
2. Анохин А.В. Правовые вопросы формирования профессиональной культуры работника//Автореф. дис. . к. ю. н. Томск, 2015. - 22 с..
3. Саломаткин А.С. Формирование правовой культуры будущего учителя: учеб. пособие / А. С. Саломаткин, Н. М. Яковлева. - М., «Новое время», 2014. – 94 с.
4. Широ С.В. К вопросу формирования правозащитной компетентности педагога // Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Научное издание. Сборник научных статей кафедры права ФГБОУ ВПО «ВГСПУ». Волгоград 2012. – С. 75–79..
5. Левин А.А. Правозащитное сознание молодежи (на примере Кемеровской области) // Вестник КемГУ 2013 № 4 (56) Т. 1. – С. 91–96..
6. Коростелёв Д.А., Широ С.В. Педагог как защитник прав и законных интересов детей // Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3: сборник научных статей кафедры права. - Волгоград: ВО Волгоградский ГПУ, 2015. – 332 с..
7. Серов Г.П. Основы правовой культуры гражданина России. Учебное пособие.- Москва: Издательство МНЭПУ, 2006. 208 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
3. Юридическая научная библиотека «Спарк» – <http://www.lawlibrary.ru>.
4. Электронно-библиотечная система – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер GoogleChrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правозащитная культура педагога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Правозащитная культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правозащитная культура педагога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.