

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Концепции содержания школьного учебника истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории с целью повышения осознанности его использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Концепции содержания школьного учебника истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные концептуальных подходах к содержанию школьного учебника истории;
- основные линейки учебников истории для основной школы, их особенности;

уметь

- анализировать содержание, структуру учебника истории, соотносить с целевыми компонентами исторического образования;
- проводить комплексный историко-методический анализ содержания учебника истории;

владеть

- навыками анализа читабельности текста с помощью соответствующих компьютерных программ;
- навыками представления результатов исследовательской работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Концептуальные подходы к содержанию школьного учебника | 1. Учебник как средство обучения школьников: функции, особенности структуры и содержания. Концепция школьного учебника. 2. Учебники истории: исторический аспект. 3. Основные современные подходы к содержанию и структуре школьного учебника истории: отрицание учебника (Троицкий), учебник-справочник (Данилов А.А), информационно-избыточная модель учебника (Кацва Л.А.), развивающие модели учебника (Школа 2100; Сухов, Морозов, Абдулаев), учебники-рассуждения (Долуцкий), учебник-навигатор и др. 4. Многообразие или единый учебник? (ФГОС, ИКС, Проект Концепции по всеобщей истории, ПООП, ФПУ, УМК). Структура школьного исторического образования. |
| 2 | Учебники истории в современной школе | 5. Многоуровневое представление истории, многоаспектный (многофакторный) характер истории, историко-антропологический подход, историко-культурологический подход. 6. «Трудные вопросы истории» в современных школьных учебниках истории России. 7. Критерии анализа современного школьного учебника. 8. Особенности УМК по истории издательства «Просвещение». 9. Особенности УМК по истории учебников истории издательской группы «Дрофа»-«Вентана-Граф». 10. Особенности УМК по истории издательства «Русское слово». 11. Электронный учебник истории. 12. УМК по истории и |

| | | |
|--|--|---|
| | | подготовка к итоговой аттестации по предмету. 13. Организация работы с учебником на уроке. 14. Проблемы школьных учебников истории. |
|--|--|---|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Концептуальные подходы к содержанию школьного учебника | 10 | 10 | – | 18 | 38 |
| 2 | Учебники истории в современной школе | 8 | 8 | – | 18 | 34 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Степанищев А. Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст] : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. - 191, [1] с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00408-5; 3 экз. : 48-00..

2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236 (220 назв.). - ISBN 5-691-00457-3; 51 экз. : 52-00..

3. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования : моногр. / Л. П. Разбегаева ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. В. Сериков. - Волгоград : Перемена, 2001. - 288 с. - Библиогр.: с. 266-288. - ISBN 5-88234-513-8; 7 экз. : 60-00..

4. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 5 экз. : 54-10.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543).

2. [Http://fgosreestr.ru/](http://fgosreestr.ru/).

3. [Http://ru.readability.io/](http://ru.readability.io/).

4. [Http://fremus.narod.ru/schoolbk.html](http://fremus.narod.ru/schoolbk.html).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Концепции содержания школьного учебника истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Концепции содержания школьного учебника истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Концепции содержания школьного учебника истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.