

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Овладение приемами и методами подачи, преобразования, анализа текстовой информации, приобретение практического опыта по разработке учебных заданий к тексту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Изучение вопросов культуры в обучении истории», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История методической мысли в России», «Концепции содержания школьного учебника истории», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– знание системно-деятельностного подхода, требований ФГОС второго поколения при работе с текстом на уроках истории;

– виды текстов, особенности работы с текстами разного вида;

уметь

– самостоятельно ставить цели, выделять способы формирования общеучебных навыков;

– анализировать и сопоставлять наиболее приемлемые и эффективные способы подачи текстовой информации и ее анализа;

владеть

– опытом конструирования способов работы с историческим текстом, методами и приемами организации продуктивного чтения текста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Общеучебные навыки, формируемые при работе с текстом в сопоставлении с требованиями системно-деятельностного подхода	Механизм формирования навыков, составление рекомендаций, способов по осуществлению различных видов учебной деятельности с текстовой информацией, разработка приемов по формированию универсальных учебных действий при работе с текстами разных видов
2	Раздел 2. Виды текстовой информации и способы работы с ней	Способы подачи текстовой информации учителем. Основные операции, выполняемые учащимися при работе с текстом. Уровни восприятия текста. Виды текстовой информации. Обучающие уроки по выработке способа конструирования продуктивных вопросов к тексту. Сложные тексты. Проблемные тексты. Специфика работы с историческим документом. Перевод текстовой информации в другую знаковую систему (таблица, схема, график и т. п.) Критерии оценивания разноуровневых заданий при работе с текстом разного вида.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Общеучебные навыки, формируемые при работе с текстом в сопоставлении с требованиями системно-деятельностного подхода	6	8	–	12	26
2	Раздел 2. Виды текстовой	6	16	–	24	46

информации и способы работы с ней						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Образовательные технологии [Текст] : сб. материалов в помощь дошк. педагогам, учителям, адм. шк. и ДООУ, работникам органов управления образования, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам пед. учеб. заведений / авт. кол.: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А. [и др.]. - М. : Баласс, 2008. - 155, [1] с. : табл. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-762-4; 1 экз. : 70-00..

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. Г. А. Асмолова; рук. проекта Н. Д. Никаноров [и др.]. - М. : Просвещение, 2010. - 159, [1] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-020588-7; 1 экз. : 89-00..

3. Образовательные технологии реализации ФГОС НОО [Текст] : [сборник]. Вып. 2 : Новые образовательные стандарты начальной школы: от теории к практике / В. А. Артемова [и др.] ; науч. ред. и сост. Т. С. Перекрестова ; МОУ Лицей № 1 Красноармейского р-на Волгограда. - Волгоград : ООО "Сфера", 2015. - 183, [1] с. - Библиогр. : с. 182 (8 назв.). - ISBN 978-5-9906339-5-7; 1 экз. : 90-00..

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 69, [3] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-018580-6; 2 экз. : 31-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://sajt-uchitelya-istorii3.webnode.ru/meto/sistema-raboty-s-tekstom/](http://sajt-uchitelya-istorii3.webnode.ru/meto/sistema-raboty-s-tekstom/).
2. [Http://mioo.edu.ru](http://mioo.edu.ru) Система работы с текстом.
3. [Https://multiurok.ru](https://multiurok.ru).
4. [Http://nsportal.ru](http://nsportal.ru).
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Электронные словари и системы перевода.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Переносной комплекс мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.