

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Профессор  учебной работе
Ю. А. Жадаев
16 г.

Историческое краеведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой Бологова Е.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бологова Е.Ю. «4» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Савицкая О.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Историческое краеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории; показать место исторического краеведения среди прочих отраслей научного знания и его значение в социокультурной жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Архивоведение», «Государственная символика России», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «История России», «История исторической науки», «История русской православной церкви», «История средних веков», «Источниковедение», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Новейшая отечественная историография», «Праздники и традиции народов России», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;

уметь

- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;

владеть

– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Историческое краеведение как научная дисциплина. Формы и методы краеведческой работы	Предмет и задачи, направления исторического краеведения. Принципы периодизации локальной истории. Возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании, культурного наследия региона. Вехи развития исторического краеведения. Истоки исторического краеведения в России IX-XVII вв. Развитие исторического краеведения в XVIII - начале XX вв. «Золотое десятилетие краеведения» - 1920-х – начала 1930-х гг. Краеведение 1930-1980-х гг. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.). Историческое краеведение Волгоградской области: итоги и перспективы развития. Источники исторического краеведения. Методы и приемы работы исследователей с краеведческими источниками. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками, приемы реконструкции исторического прошлого на основании исторических источников. Школьное краеведение – основные формы и методы организации. Школьное краеведение и его педагогическая роль. Поисково-исследовательский характер школьного краеведения. Основные типы уроков по краеведению. Внеклассная работа по краеведению. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.

2	История Волгоградского края с древнейших времен до 1990-х гг.	История края с древнейших времен до распада Золотой Орды. Хазарский каганат и Золотая Орда в истории края. Вхождение Нижнего Поволжья в состав Российского централизованного государства. Основание Царицына и Камышина (Дмитриевска). Возникновение донского казачества и образование Войска Донского. Взаимоотношения донского казачества и Московского правительства. Наш край в социально-политических кризисах России XVII в. Наш край в XVIII - начале XIX в.: вольная народная и правительственная колонизация. Социально-экономическое развитие и административно-территориальное устройство. Петр I и наш край. Войско Донское в XVIII - начале XIX в. Образование Волжского и Астраханского казачьих войск. Участие населения края в Булавинском восстании и в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева. Наш край и реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX – начале XX вв. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры края в пореформенный период и начале XX в. Наш край в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Наш край в годы революций 1917 г. и Гражданской войны. Экономическое и социальное развитие края в 20-30-е гг. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Восстановление разрушенного Великой Отечественной войной хозяйства. Черкасовское движение. Промышленное строительство и развитие 1950-1990-х гг. Социальные и политические процессы на территории Волгоградской области в 1950-1990-х гг.
---	---	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Историческое краеведение как научная дисциплина. Формы и методы краеведческой работы	8	10	–	16	34
2	История Волгоградского края с древнейших времен до 1990-х гг.	10	8	–	20	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования; конс. Н. И. Чеботарева, Т. С. Курилла, С. Е. Чистяков. - М. : Планета, 2011..

2. Скрипкин, А. С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности [Текст]: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. : Планета, 2013..

3. Савицкая О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савицкая О.Н., Липатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Е. Ю. Периодическая печать Нижнего Поволжья в 1920-1930-е гг. [Электронный ресурс] : монография / Е. Ю. Болотова, И. Л. Гаврилюк ; Е. Ю. Болотова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-9935-0280-9..

2. Соловьева, С. В. Войско Донское в период Отечественной войны 1812 года [Электронный ресурс] : монография / ВГСПУ. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21464>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города [Текст] : [сборник] / редкол. : М. А. Рыблова (гл. ред.), Т. П. Хлынина, Е. Ф. Кринко, И. И. Курилла, Е. В. Архипова ; Южный научный центр РАН, Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград : Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014..

4. История административно-территориального деления Волгоградской (Сталинградской) области, 1936-2007 гг. [Текст] : справочник: в 3 т.. - Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2009..

5. Захаров В.М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 151 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26222>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Захаров В.М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2011.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26224>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Захаров В.М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс]: монография/ Захаров В.М., Захарова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2005.— 184 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26223>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Казачья государственность. Исторические, правовые и культурные аспекты [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.З. Акопян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 263 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9792>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = Archaeological Encyclopedia of Volgograd Region / Ком. по культуре Администрации Волгогр. обл., Волгогр. гос. ун-т; ред. совет: В. И. Галушкин (пред.) [и др.]; редкол.: А. С. Скрипкин (гл. ред.) [и др.]; [авт. вступ. слов В. И. Галушкин, В. П. Гепфнер]. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2009. - 334,[2] с. : ил., портр., [10] л. цв. ил. вкл. - Прил.: с. 319-333. - ISBN 978-5-9669-0642-9.

10. Куц, О. Ю. Донское казачество в период от взятия Азова до выступления С. Разина (1637-1667) [Текст] / РАН, С.-Петербур. ин-т истории; науч. ред. А. П. Павлов. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Электронная библиотека URL: <http://library.sgu.ru/djvu>.
2. Электронная библиотека «Астраханская краеведческая коллекция»: URL: <http://aonb.astranet.ru/kk/collection.html>.
3. Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. Горького. Электронный каталог - URL: http://vounb.volgograd.ru/zemlya_volgogradskaya.html.
4. Царицын РФ. Твой город. Новый взгляд. Информационный портал. [сайт]: URL: <http://царицын.рф/>.
5. Уголки старого Царицына. Сообщество архитектурного краеведения г. Волгограда. [сайт]: URL: http://vk.com/tzaritzine_nv.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Office PowerPoint.
3. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историческое краеведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы студентов (таблицы, схемы, тестовые задания и бланки ответов для проведения тестирования в период рубежных срезов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Историческое краеведение» занимает одно из центральных мест при подготовке учителя истории. В рамках этой дисциплины формируются основополагающие представления о разнообразии видов исторических источников на примере археологических, архитектурных, художественных, письменных, этнографических и др. исторических объектов края, закладываются основы методологических подходов к их анализу. В рамках дисциплины формируются представления о месте и роли истории края в мировом историческом процессе и истории России, нормативно-правовой базе и методике изучения локальной истории.

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Историческое краеведение», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на четкое изложение и отстаивание собственной позиции в устной и письменной форме, выявление своеобразия развития Волгоградского региона на фоне общемировых и российских закономерностей, формирование комплекса конкретных знаний по истории края, выработку системы терминов и общетеоретических понятий по курсу, стимулирование к организации систематической и

ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

Лекционные занятия направлены на формирование знаний хронологии истории края, персоналий - государственных, общественных, военных и культурных деятелей, чья жизнь была связана с историей края, умение обобщать полученный на лекции материал и самостоятельно делать выводы. Лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий (видеосюжетов, иллюстративного материала), исторических карт. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии.

На практических занятиях формируются умения:

- аргументировано излагать материал в ходе дискуссии;
- свободно использовать исторические термины и понятия;
- работать с документами (источниками) и исторической литературой (историографией), делать выводы из их анализа;
- свободно ориентироваться по исторической карте Волгоградской области.
- самостоятельно готовить научные сообщения.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: проблемные методы с элементами дискуссии (диспута); занятия практикумы по работе с историческими документами и историческими картами, метод мозгового штурма для разработки краеведческого урока или внеклассного мероприятия по истории края, метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, коллоквиум, индивидуальные задания с последующей защитой результатов – рефератов.

По разделу 1 «Введение в историческое краеведение» используются следующие образовательные технологии:

Лекция с использованием наглядных схем по направлениям исторического краеведения и его задачам.

Практические занятия:

- *проблемные методы* - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Перед студентами ставится *проблемные задачи*: «Почему историческое краеведение выделено в самостоятельную отрасль исторического знания? Выделите факторы, определяющие неповторимость, уникальность и самобытность истории края»; «Чем предмет исторического краеведения отличается от регионоведения и региональной историографии?»; «Какие современные направления в историографии занимаются изучением истории на микроуровне?»; «Как соотносится в современной историографии понятия «столичность» и «провинциальность»?».

- *практикум* по работе с электронными документами современных государственных и общественных организаций, чья деятельность связана с краеведением: Совета по культуре и искусству при Президенте РФ, Министерство культуры РФ, Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК), Всероссийский Дом народного творчества, Российского союза исторических городов, клубы поискового движения, движение «Живой город» (С.-Петербург), общество «Мемориал», движение «Гражданских инициатив» (С.-Петербург) и др.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* - реферат

По разделу 2 «Историческое краеведение в России: вехи развития» используются следующие образовательные технологии:

Лекция с использованием иллюстративного материала о краеведах и краеведческих организациях Нижневолжского региона XIX-XX вв.

Практические занятия:

- *проблемные задачи*, решение которых опирается на знания основных этапов развития краеведения в России: «К какому периоду относится зарождение региональной историографии в России? С чем связано выделение местной, локальной истории в самостоятельное историографическое направление Российской исторической науки?»; «Выделите основные достижения и проблемы памятникоохранительной деятельности в дореволюционной России, СССР и на современном этапе»; «Отличаются ли российские традиции в охране культурного наследия от международной практики?».

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* – реферат.

По разделу 3 «Источники исторического краеведения. Методы и приемы работы исследователей с краеведческими источниками» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция* с использованием схем по классификации источников исторического краеведения соотнесение ее с классификацией культурного наследия

- *Практическое занятие* с решением проблемных задач: В чем заключаются особенности методологии исторического краеведения как научной дисциплины? Каковы возможности использования методов смежных наук в историческом краеведении? Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «памятник». Какова современная классификация объектов культурного наследия?

По разделу 4 «Нормативно-правовая база по сохранению, защите и использованию культурного наследия края (памятников истории и культуры)» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция* с использованием раздаточного материала по важнейшим международным и российским законодательным и нормативно-правовым документам об охране культурного наследия, которые студентам предстоит проанализировать к практическому занятию.

- *Занятие-практикум* – работа с текстами Конвенций ЮНЕСКО, законодательством Российской Федерации и Волгоградской области об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) для изучения современных подходов к решению вопросов охраны, защиты и использования культурного наследия народов Российской Федерации.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* – реферат.

По разделу 5 «Школьное краеведение – основные формы и методы организации» используются следующие образовательные технологии:

- *Лекция-диалог*, в ходе которой отводится время на диалог со студентами по проблемным вопросам: Каково значение исторического краеведения в воспитании и образовании школьника? Какое количество учебного времени отводится в программе современной школы на краеведение? Как возраст учащихся влияет на формы организации краеведческой работы в школе? Приведите примеры.

Как вызвать интерес учащихся к учебной и внеклассной работе по краеведению

-*Практическое занятие* с использованием *метода проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта*- разработка краеведческого урока или внеклассного мероприятия по истории края, согласно предложенной схеме:

Тема краеведческого урока или внеклассного мероприятия, класс	План проведения	Приемы использования местного материала	Оборудование и используемая литература	Домашняя или внеклассная работа учащихся

По разделу 6 «История края с древнейших времен до 80-х гг. XX в.» используются следующие образовательные технологии:

- *проблемные методы с элементами дискуссии (диспута)* - нацелены, с одной стороны, на знакомство студентов с историографией исторического краеведения как

совокупности научных трудов, отражающих позиции историков разных эпох по многообразным проблемам и периодам общественно-исторического развития края. С другой стороны, элементы научного диспута, вводимые на семинарское занятие, вырабатывают у студентов навыки публичного, выступления, полемики, дают возможность сформулировать собственную точку зрения, развивают логическое мышление, заставляют обратиться к дополнительным источникам информации. Перед студентами ставятся следующие вопросы для обсуждения: «Как вы относитесь к теории фронта, применимы ли ее положения к истории нашего края?», «Можете ли вы привести примеры межкультурного диалога оседлой и земледельческой культур на территории нашего края в период бронзы и раннего железного века и средневековья, или такой диалог был невозможен?»; «Выберите из предложенных ту точку зрения о времени и месте основания Царицына, происхождении его названия и характере поселения (крепость, город...), которая кажется вам верной. Обоснуйте свою позицию»; «Что вы понимаете под понятием «феномен казачества»?»; «Как вы считаете, почему Нижнее Поволжье стало одним из главных очагов народных движений XVII-XVIII вв.?»; «Проследите эволюцию системы управления Войском Донским в XVII-XVIII вв. В чем причины изменений?»; «Сравните правовое положение донского казачества (по Положению об управлении Войска Донского 1835 г.) и русского крестьянина (по Манифесту об отмене крепостного права 1861 г.) и сделайте выводы»; «Докажите на конкретных примерах, что экономика края в рассматриваемый период носила многоукладный характер»; «Каковы основные положения идеологии народничества? Почему Саратовская губерния стала одним из центров народнического движения?»; «Каков спектр политических партий, действовавших на местном, региональном уровне в начале XX в.? Как вы это объясняете?»; «Политический или вооруженный характер носило установление Советской власти в Царицыне?»; «Какую роль сыграл Царицын в годы Гражданской войны?»; «В чем заключалась политика советской власти по расказачиванию? Выделите этапы этого процесса»; «В чем причины победы советских войск под Сталинградом? Можно ли согласиться с выводами западных историков, что победила «русская зима»?».

- *практические задания по исторической карте Волгоградской области*, направленные на закрепление знаний по истории административно-территориального деления, колонизации и хозяйственного освоения территории края в XVIII-начале XIX в.; закрепление знаний по истории административно-территориального деления края в советский период, истории обороны Красного Царицына и Сталинградской битве.

- *индивидуальные задания с последующей защитой результатов* - реферат

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историческое краеведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.