МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«_29_» _08_ 2016 г.

История Древней Руси

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
«27» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Бологова З.Ю. «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования« 4» 07 2016 г. , протокол № 12

Председатель учёного совета Бологова З.Ю. _____ « 4 » 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29» 08 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Сухорукова Елена Петровна, к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История Древней Руси» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов образное, согласующееся в фактами, представление о сложении русской государственности и культу¬ры, о первых веках развития страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Древней Руси» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История Древней Руси» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История древнего мира», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная символика России», «Историография истории России», «История России», «История русской православной церкви», «Источниковедение», «Культура и быт Древней Руси», «Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам», «Праздники и традиции народов России», «Русская палеография».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;

– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;

уметь

– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;

– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные

письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;

владеть

– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;

– главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 / 3
Аудиторные занятия (всего)	90	54 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	36	18 / 18
Практические занятия (ПЗ)	54	36 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	90	54 / 36
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО
Общая трудоемкость часы	180	108 / 72
зачётные единицы	5	3 / 2

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	История как наука. Источники и историография. Образование древнерусского государства. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в к.IX – нач.XII вв. Христианизация Древней Руси: ход и особенности, значение
2	Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.	Древнерусские земли в период раздробленности: географическое положение, политическое устройство, хозяйство, общественный строй, культура. Русь и иноземные вторжения. Начало процесса централизации. Предпосылки, этапы объединения русских земель.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	18	36	–	54	108

2	Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.	18	18	–	36	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 253, [3] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254 (60 назв.). - ISBN 978-5-7695-6985-2; 37 назв. : 428-89.

2. Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловьев Е.А., Блохин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22177.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 398,[1] с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Прил.: с. 289-368 . – Библиогр.: с. 392-397. – ISBN 5-7567-0219-9.

2. Нидерле Любор Славянские древности [Электронный ресурс]/ Нидерле Любор— Электрон. Текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2010.— 744 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18085.— ЭБС «IPRbooks».

3. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях [Электронный ресурс]: междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX- XII вв./ Назаренко А.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Языки русской культуры, 2001.— 784 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14992.— ЭБС «IPRbooks».

4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 190,[1] с. – (Cogito, ergo sum) (Университетская библиотека). – Библиогр.: с. 188. – ISBN 5-17-028246-X(АСТ); 5-271-10663-2(Астрель).

5. Седов В.В. Избранные труды. Славяне. Историко-археологическое исследование. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование [Электронный ресурс]/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Знак, 2005.— 944 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15184.— ЭБС «IPRbooks».

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История Древней Руси» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История Древней Руси» занимает одно из центральных мест при подготовке учителя истории. В рамках этой дисциплины формируются основополагающие представления по важнейшим проблемам древней истории России: о формировании славянства; о происхождении древнерусского государства; о роли православия; о характере социально-экономического устройства Древней Руси; о характере и роли татарского владычества, особенностях начального этапа объединительного процесса.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, защита электронных презентаций.

Лекционные занятия направлены на усвоение теоретических знаний по важнейшим проблемам курса, осознание своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, социокультурные и иные составляющие.

На практических занятиях формируются умения:

- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- объяснять исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- пользоваться и извлекать знания из источников;
- свободно ориентироваться по исторической карте;
- использовать при формулировке проблемы историографию того или иного вопроса древнерусской истории;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации, курсовые проекты.

Лекции: «Понятие истории как научной дисциплины, её место в системе гуманитарных и общеобразовательных дисциплин», «Происхождение и расселение восточных славян к VIII в.», «Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в к. IX – нач. XI в.» и др.

Проблемные лекции: «Проблема формирования государства на Руси», «Христианизация Киевской Руси»**,** «Батыево нашествие на Русь. Экспансия крестоносцев в Прибалтике. Зависимость русских земель от Золотой Орды».

Лекции с запланированными ошибками: «Предпосылки политической раздробленности. Общая характеристика периода». Преподаватель заявляет в начале лекции о 5-7 ошибках, которые будут сделаны в процессе изложения материала. Студентам раздаются листы, в которых они будут фиксировать ошибки. Время лекции – 60 мин. Время для изложения ошибок – 10 мин. Время для комментария преподавателя с последующим обсуждением на семинарском занятии – 10 мин.

В рамках **практических занятий:**

- **занятие-практикум** – это работа с документами («Повесть временных лет Нестора», «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игорева» и др.), направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;
- **технологические семинары:** «Проблема формирования восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.»; «Складывание и развитие системы управления на Руси. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»; «Деятельность владимиро-суздальских князей в период политической раздробленности». По одному из

вопросов семинарских занятий (или все вопросы по выбору студентов) группа работает по ролям: докладчик по вопросу (выступление – 7 мин.), содокладчики (2-3 человека, которым отводится ведущая роль), ассистенты (2-3 человека, осуществляющие технические функции: своевременный показ таблиц, диаграмм, блок-схем и т.п.), провокатор (студент, задающий каверзные вопросы в рамках заданной темы), эксперт (на основе разработанной экспертной карты, оценивает участников семинара), оппонент.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающхся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История Древней Руси» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.