

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

История методической мысли в России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой И.И. Вдовин « 2 » 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 4 » 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Байтжанов Е.И. « 4 » 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История методической мысли в России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Право», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания тенденций развития методики обучения истории на основе анализа становления историко-методической мысли в России XVIII – XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История методической мысли в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История методической мысли в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Авторские технологии обучения праву», «Использование исторических источников в обучении истории», «Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории», «Преподавание региональной истории в школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы развития методической мысли в России;
- сквозные проблемы методики преподавания истории;
- специфику проектирования уроков истории на разных этапах развития методической мысли в России;
- тенденции развития методической мысли в России в XVIII – XXI вв;

уметь

- выявлять социальные и научные предпосылки, влияющие на развитие методической мысли в России;

- сравнивать содержание курсов истории в разные периоды;
- прослеживать преемственность методов преподавания истории;
- оценивать эффективность применяемых методов в обучении истории;

владеть

- способностью осуществлять поиск. новой информации в источниках различного типа;
- способностью сочетать традиции и новации в обучении истории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. – XVIII в.).	Предмет и задачи курса «История методической мысли в России». Значение методики обучения истории. Зарождение историко-методической науки. Место истории в системе обучения данного периода. Реформа 1786 г. и создание народных училищ. Соотношение отечественной и всемирной истории в образовательных учреждениях. Первые учебные книги по истории. Способы преподавания истории.
2	XIX век – век становления методики обучения истории в России.	Историческое образование в XIX веке. Школьная реформа в XIX веке и обучение истории. Основные цели обучения истории. Содержание школьной истории. Появление новых методов обучения истории (А. Язвинский, Готлиб фон Шуберт, М.М. Стасюлевич, Д.И. Иловайский и др.). Вклад русских историков и философов в теорию и методику обучения истории (С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Либеральное и радикальное направления в развитии школьного исторического образования. Учебно-методическая литература в XIX веке. Отражение переломных событий, философских идей, политической жизни в методике обучения истории.

3	Становление и развитие советской методики обучения истории.	Методы обучения истории в начале XX века. Методика обучения истории в 20 – 40-е гг. XX в. Реформирование системы школьного образования. Изменение целей и содержания школьного исторического образования. Создание примерных программ по истории. Восстановление в 30-е гг. предметного преподавания в школе, классно-урочной системы, систематического курса истории в школе. Создание школьных учебников по истории. Идеи ведущих методистов (Н.В. Андреевская, В.Н. Бернадский, И.В. Гиттис, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, В.Г.Карцов.). Преподавание истории в военное время. Новые тенденции развития методической мысли в СССР в 50 – 80-е гг. Цели и содержание школьного исторического образования в этот период. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя истории. Структура школьного исторического образования (линейный и концентрический принципы обучения). Развитие учебной литературы для школьников, методической литературы для учителей. Связь психологии с методикой обучения истории. Идеи ведущих методистов, развитие методов обучения истории (А.А. Вагин, Д. Н. Никифоров, А.И. Стражев, М.А. Зиновьев, П.С. Лейбенгруб, П.С. Гора, Н.Г. Дайри, И.Я Лернер, Н.И. Запорожец и др.). Проблема формирования исторических понятий, умений, прослеживания преемственных связей в обучении в методической литературе.
4	Школьное историческое образование в постсоветской России.	Влияние изменений в политической жизни страны на школьное историческое образование. Этапы реформирования школьного исторического образования. Поиск новых целей обучения истории в школе. Разработка и осуществление различных подходов к обучению истории в школе (учебные программы, появление новых учебников, попытки изменения методики преподавания истории). Разрыв с традицией школьного преподавания истории. Создание Временного государственного образовательного стандарта.
5	Современный этап развития методической мысли в России.	Система современного школьного исторического образования. Развитие нормативно-правовой базы школьного исторического образования (ФГОС, образовательные программы, тематическое планирование и др.) и их влияние на практику обучения истории. Цели, содержание, структура современного школьного исторического образования. Профильное и углубленное обучение истории. Подходы к преподаванию истории в школе, к построению урока истории. Федеральный комплект учебников. Деятельность современных методистов (Е.Е. Вяземский, Лазукова Н.Н., Л.П. Разбегаева, О. Ю.

		Стрелова, М.Т. Студеникин и др.). Основные научные школы методики преподавания истории в РФ. Основные тенденции развития исторического образования и историко-методической мысли в России.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Зарождение методики обучения истории в Российской империи (конец XVII в. – XVIII в.).	2	2	–	4	8
2	XIX век – век становления методики обучения истории в России.	4	4	–	6	14
3	Становление и развитие советской методики обучения истории.	6	6	–	10	22
4	Школьное историческое образование в постсоветской России.	4	4	–	8	16
5	Современный этап развития методической мысли в России.	2	2	–	8	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с..
2. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Студеникин М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие для учителей. - М.: Русское слово, 1997.-224с..
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории . - М.: Владос, 2003. – 382 с..
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2004. – 238 с..
4. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Издательство «Прометей», 2016..
5. Теория и практика обучения истории. Словарь-справочник / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., 2008.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru.>]
2. Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» - <http://www.pish.ru>.
3. Педсовет - <http://pedsovet.org/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История методической мысли в России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История методической мысли в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История методической мысли в России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.