

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели проведения практики

Выработка навыков педагога-исследователя, подготовка к преподавательской работе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Инновационные технологии в школьном краеведческом образовании».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,

распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Инструктивно-методический этап (1-я неделя).

Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его работы, с коллективом преподавателей и обучающихся. Посещение занятий по истории в разных классах. Выработка умения планировать профессиональную деятельность на определенный период

Осуществление профессиональной деятельности (2-3-я недели).

Организация образовательного процесса, основанного на компетентностной парадигме. Конструирование и проведение учебных занятий разных типов и форм (не менее 4-х занятий в интерактивной форме)

Подготовка и апробация авторских программ по предмету специализации (4-5-я недели)..

Подготовка авторских программ в рамках объекта научного исследования по предмету специализации. Обоснование актуальности и целевой аудитории, отбор содержания, определение структуры программы. Подготовка тематического планирования.

Конструирование учебных занятий с использованием интерактивных форм. Защита программы на семинаре группы магистрантов.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (6-я неделя).

Подготовка отчета о прохождении педпрактики. Представление результатов практики на коллоквиуме "Педагогическая практика магистрантов: эффекты и риски"

6. Разработчик

Болотова Е.Ю, доктор ист.наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, экономики и права гимназии № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ.