

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему представлений о современных проблемах исторической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Инновационные процессы в школьном историческом образовании», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Современные методы исторических исследований», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;

### *уметь*

- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;
- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;

### *владеть*

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы изучения истории как дисциплины и науки.

Процесс размывания фундаментального знания Историческая неграмотность. Несистемность изучения истории. Эрозия исторической памяти народа. Частые конъюнктурные переоценки событий. Отсутствие критериев оценки эффективности исследования, преподавания и усвоения истории. Наличие глубокой веры в истинность всякого печатного слова. Фабрикация лжеисторических построений в соответствии с «социальным заказом». Слепое заимствование "новых" идей с Запада. Проблемы сохранения концептуального видения семирно-исторического процесса, создания транснациональной или глобальной истории, соединения общеисторического с оптимально историческим, смены теории формаций, цивилизационного, микро- и макроисторического подхода иной историей, отбора материала источников, их интерпретации. Зеркало как образ прошлого. Причины отсутствия у российских историков ведущих позиций в мировой историографии, методологии истории. Соотношение традиции и новации. Проблема разной интерпретации исторических событий. Непривлекательность тематики традиционных приоритетов российской науки для молодежи. Пути выхода.

Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв..

Основная тенденция второй половины XX в.: «славные десятилетия» радикального обновления и методологического переоснащения исторической науки. Характерные черты этого периода. Междисциплинарность. Возникновение огромного количества новых исторических субдисциплин. Появление у историков нового (междисциплинарного) корпуса классиков. Формирование согласованного списка известных историков. Возвращение «большой исторической науки» к читателям. Отчетливая методологическая рефлексия. Кризис исторической науки на рубеже XX-XXI вв.: методологии, философско-исторической мысли, исторического знания (конец истории как науки). Кризис как необходимый этап роста и перехода на новый уровень исторических исследований. Теория Постмодернизма как показатель кризиса исторического знания. Основные тенденции исторического знания в начале XXI века.

Новые направления в исторической науке.

Новая социальная история: интерпретация прошлого в терминах социологии. Типы исследований. Макроуровневые, микроуровневые. Новая Локальная история: история отдельных городов и деревень. Два подхода: предмет исследования – жизненный путь человека (смена социальных ролей); описание социальной среды (исторический ландшафт, социальная экология и т.п.). Новая культурная история. Направления: ментальная история, история народной культуры, история политической культуры, образ других в истории, история человеческих чувств. Клиометрия. История семьи. Интеллектуальная история: религиозная история, история наук, история естествознания и техники, устная история. Гендерная история: историческая феминология и андрология. Психоистория. Новая биографическая история. Ландшафтная история. Новая история медицины.

## 6. Разработчик

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».