

МИКРОИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний об особенностях применения микроисторического и макроисторического подходов в исследовательской деятельности и готовности их использовать в собственном исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микроисторические исследования в глобальном контексте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Микроисторические исследования в глобальном контексте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Новейшая отечественная история».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.», «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Инновационные технологии в школьном историческом образовании», «Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона», «История зарубежной политической мысли», «История исторической науки в России», «История мировой культуры», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран», «Межэтнические отношения в современной России», «Основные тенденции современной зарубежной историографии», «Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.», «Развитие культуры в современной России», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность микроисторического подхода, основные приемы и правила работы над историческим исследованием;
- содержание и методы глобальноисторического и макроисторического подходов;
- преимущества и ограничения в применении различных исследовательских подходов;

уметь

- критически осмысливать результаты исследования;
- систематизировать и обобщать исторические знания, аргументировать положения и выводы исторического исследования;

владеть

- историческими и методологическими понятиями и терминами;
- технологиями исторического исследования в рамках микро- и макроисторического подходов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Микроисторические исследования в России и за рубежом.
Антропологический поворот в исторической науке. Смена исследовательской парадигмы в 1960 – 1970-е гг., истоки и возникновение нового направления в исторической науке. Понятия «микроистория», «микроисторический подход». Применение подхода в различных отраслях исторического знания: историческая антропология, история повседневности, локальная история, новая социальная история и др. Расширение источниковой базы. Место человека в историческом процессе. Акценты в проблематизации. Отношение к контексту. Национальные школы микроистории в Германии, Италии, Франции, США и России – отличие в трактовке, специфика применения методов. Критика микроисторического подхода.

2. Тотальная история.

М.Блок и Л.Февр, их труды и идеал всеобъемлющей истории. Новации, привнесенные первым поколением «Школы Анналов» (исторический источник, исторический факт, роль историка, ментальность и др.) Теория «времени разной длительности», отход от событийной истории. Понятие «тотальная / глобальная история». Источниковая база и процедура работы с ней. Специфика рецепции подхода в России. Критика глобальноисторического подхода. Разработка макроподхода на основе синтеза микроисторического подхода и тотальной истории.

3. Практическое применение микро- и макроисторического подходов.

Анализ исследований на основе микроисторического и макроисторического подходов (Э.Ле Руа Ладюри, Н.Зэмон-Дэвис, П.Берк, А. Людтке, Ф.Бродель, Ж. Ле Гофф и др.) и обсуждение рецензий. Презентация индивидуальных исследовательских мини-проектов с применением микроисторического и макроисторического подходов.

6. Разработчик

Стародубцева Надежда Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".