

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования в процессе обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в школьном историческом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в школьном историческом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;
- современные технологии школьного исторического образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;

уметь

- определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов;
- анализировать технологии как элемент инновационной системы образования;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;

владеть

- умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС;
- методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 119 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Приоритеты государственной политики в сфере школьного исторического образования. Стратегические цели государственной образовательной политики в сфере школьного исторического образования. Логика и механизмы стратегического управления системой исторического образования: традиции и инновации. Миссия и цели системы опережающего образования в контексте запросов субъектов внешней среды.

Образовательные технологии в школьном историческом образовании. Технологии как элемент инновационной системы исторического образования. Типология образовательных технологий. Интеграция технологий в школьном историческом образовании.

Экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании. Внутренняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании. Внешняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании.

6. Разработчик

Григорьева Наталия Анатольевна, д.и.н., профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, права и экономики МОУ Гимназия № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ.