

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 19 » 08 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»
очная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Д.и.н., проф. зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования	Болотова Е.Ю.		27.06.16
	К.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования	Меркурьева В.С.		27.06.16
	Д.и.н., проф., зав. кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения	Евдокимова Т.В.		27.06.16
	Д.п.н., проф., зам. зав. кафедрой педагогики	Сахарчук Е.И.		27.06.16
	К.п.н., доц., зав. кафедрой психологии профессиональной деятельности	Зотова Н.Г.		27.06.16
	К.п.н., доц., зав. кафедрой английского языка и методики его преподавания	Резник Т.П.		27.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Болотова Е.Ю.		4.07.16
	Декан факультета	Болотова Е.Ю.		4.07.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования
« 4 » 07 2016 г., протокол № 12

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 505-44/2016

Начальник учебного управления Евгений Владимирович «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профилей «История», «Английский язык», ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «История», «Английский язык» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»,
- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Английский язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «История», «Английский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- педагогическая*
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2);
- СК-3 способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

2. Государственные экзамены

2.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»

2.1.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
Специальные компетенции (СК)	
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
СК-2	способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять

2.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос по истории междисциплинарного характера и 2 практических задания: по методике преподавания истории и по психологии.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники по историческим дисциплинам, входящие в рекомендованный Минобрнауки список;
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты для общей школы, историко-культурный стандарт, примерные программы по истории, методике преподавания истории и психологии.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

2.1.3. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. История Древней Руси
2. История России
3. История средних веков
4. Новая история зарубежных стран
5. Новейшая история зарубежных стран
6. Методика преподавания истории
7. Психология

2.1.4. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Экзаменационные вопросы междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История»

1. Древние германцы и восточные славяне.
2. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь.
3. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.
4. Образование единого централизованного государства: западноевропейская и российская специфика.
5. Культурное пространство России и Западной Европы в XIV-XVI вв.
6. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский варианты.
7. XVII век: новый период в европейской и российской истории.
8. Просвещение как феномен культуры России и Запада XVIII века.
9. Крестьянские войны на Западе и в России.

10. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций российским государством и обществом.
11. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
12. Венская система международных отношений и ее эволюция.
13. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.
14. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в первой половине XIX в. Реформизм и радикализм.
15. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России во второй половине XIX в. Реформизм и радикализм.
16. Российская культура XIX –начала XX вв. как часть европейской культуры.
17. Экономическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века: монополистический капитализм (общее и особенное).
18. Политическая модернизация России и стран Запада в начале XX века.
19. Первая мировая война и Россия.
20. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.
21. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.
22. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития.
23. Возникновение национальных, многонациональных государств и наднациональных объединений в XX в. (на примере Европы и России).
24. Версальско-Вашингтонская система международных отношений:
25. Вторая мировая война и Советский Союз.
26. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
27. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.
28. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Россия в условиях глобализации.
29. Восток в XX в. и Россия.

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» по методике обучения истории:

1. Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере урока по теме «Восточные славяне»).
2. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).
3. Преемственные связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).
4. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).
5. Организация работы с изобразительной наглядностью в обучении истории (на примере урока по теме «Культура раннего Возрождения в Италии»).
6. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).
7. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).
8. Организация опроса на уроках истории (на примере урока по теме «Культура России в XVIII в.»).

9. Формирование умения использовать карту как источник знаний в обучении истории (на примере урока по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»).
10. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).
11. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812 г.»).
12. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс»).
13. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).
14. Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).
15. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).
16. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).
17. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).
18. Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (на примере урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).
19. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).
20. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).
21. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).
22. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).
23. Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).
24. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).
25. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).
26. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).
27. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).
28. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).
29. Организация групповой работы в обучении истории (на примере урока по теме «Азия во второй половине XX века»).

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» по психологии:

Кейс №1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.

Кейс №2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Кейс №3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Кейс №4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

Кейс №5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.

Кейс №6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.

Кейс №7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.

Кейс №8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Кейс №9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.

Кейс №13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.

Кейс №14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.

Кейс №15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

Кейс №16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.

Кейс №17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.

Кейс №18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.

Кейс №19. Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся.

Кейс №20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.

Кейс №21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.

Кейс №22. Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ.

Кейс №23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.

Кейс №24. Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.

Кейс №25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

Кейс №26. Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.

Кейс №27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.

Кейс №28. Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.

Кейс №29. Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.

2.1.5. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, материалы лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые события российской и всемирной истории, определить линии сравнения, дискуссионные вопросы;
- проанализировать содержание школьных учебников, определить параграфы, в которых изучаются предложенные в вопросах темы; предложить методику изучения темы в контексте отечественной или всеобщей истории с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенные для анализа вопросы носят проблемный междисциплинарный характер. При подготовке к ответу необходимо ориентироваться на содержание предложенной программы, включающей ключевые содержательные положения. Акцент в программе делается на проведение сравнительного анализа развития зарубежных стран и России в разные исторические периоды, на выявление взаимообусловленности событий российской и зарубежной истории, на раскрытие дискуссионных вопросов исторической науки.

2.1.6. Рекомендуемая литература

Основная литература

Литература по истории:

1. Андреев И.Л., Павленко Н.И., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами). Учебник для вузов. М., Юрайт, 2012.
2. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 253, [3] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254 (60 назв.). - ISBN 978-5-7695-6985-2; 37 назв. : 428-89.
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Павленко Николай Иванович, Андреев Игорь Львович, Федоров Владимир Александрович; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд,

перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 712, [1] с. : [8] л. карты. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1 (Юрайт); 978-5-9692-1357-9 (ИД Юрайт): 515-90.

4. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Всемирная история / гл. ред. Чубарьян А.О. Т.2. Отв. ред. П. Ю. Уваров. Ин-т всеобщ. истории РАН. — М.: Наука, 2012.
8. История Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. / Под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012.
9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2014.
10. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Селиванов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18497>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 3. 1945-2001 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Шахов А.С., Белоусова К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18499>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Литература по методике обучения истории

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник/ Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М., 2008.
3. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15.
4. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0.

Литература по психологии:

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>.
2. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с. <http://www.iprbookshop.ru/17785>.

Дополнительная литература

Литература по истории:

1. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская ; А. С. Протопопов. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8.
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 398,[1] с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Прил.: с. 289-368 . – Библиогр.: с. 392-397. – ISBN 5-7567-0219-9.
3. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2.
5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2007. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>.
9. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с.
10. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000–2008 годах) [Электронный ресурс]: монография/ Иванов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 216 с.
11. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография/ Любавский М.К.— Электрон. текстовые данные - М.: Академический Проект, 2014. - 846 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
13. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.Е. Азарникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015.— 613 с.
14. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 2: Лекции по раннему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. – М.: КДУ, 2008.
15. Учебно-методический комплекс по истории Средних веков : учеб. пособие для ист. фак. ун-тов по спец. "История" - 032600. Кн. 3: Лекции по классическому и позднему средневековью / РАН; Ин-т Всеобщ. истории; Гос. ун-т гуманитар. наук; Науч.-образоват. центр по истории; авт. А. П. Батурич; под ред. С. А. Васютина; пред. редсовета сер. А. О. Чубарьян. - М.: КДУ, 2008
16. История Нового времени: 1600-1799 годы: учеб. Пособие под ред. Г. А. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина. М., 2007.
17. Васильев, Л. С. Всеобщая история [Текст]: [учеб. пособие]. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) / Васильев Леонид Сергеевич. - М.: Высшая школа, 2010.
18. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2010.

Литература по методике обучения истории:

1. Абдулаев Э.Н., Морозов А.Ю. Реализация деятельностного подхода в образовании: практический аспект // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 9-17.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - №10.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
4. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории// Преподавание истории в школе. - 2008. - №1.
5. Крутова И.В., Разбегаева Л.П., Пазин Р.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) // Преподавание истории в школе. – № 6. – 2015. С. 3-8.
6. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. – М., 2009.
7. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.
8. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования: Монография / Науч. ред. Л.П. Разбегаева. – М.: АПКИППРО, 2010.
9. Хлытина, О. М. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. - 2008. - № 5.

Литература по психологии:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. М. «Академия», 2005. 336 с.

2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли.Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
6. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.-С. 46-64.
7. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.
8. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.
9. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.
10. Проблема личности в психологии).Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53
11. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с.ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57.Основы психологии личности).
12. Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.
13. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед. вестник– 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
14. Сербиновская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

2.2. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Иностранный (английский) язык»

2.2.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и

	диагностики;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-7	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции (СК)	
СК-3	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач

2.2.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам/модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, в составе не менее четырех человек, из которых не менее двух человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Состав комиссии определяется приказом ректора.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и два практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 1,5 академического часа.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- одноязычные словари иностранного языка,
- ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат,
- Профессиональный стандарт педагога,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положение о порядке проведения ЕГЭ,
- учебники по иностранным языкам для школ.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При проведении экзамена в аудитории одновременно могут готовиться к ответу не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

2.2.3. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

Для достижения цели и решения задач, заявленных в п.1., в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Лексикология
2. Стилистика
3. Теоретическая грамматика
4. Теория и практика перевода
5. Методика обучения иностранному языку
6. Практический курс иностранного языка.

2.2.4. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

Экзаменационные вопросы междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Английский язык» по теории языка

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.
3. Имя существительное и его грамматические категории.
4. Глагол и его грамматические категории.
5. Имя прилагательное и его грамматические категории.
6. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
7. Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук.
8. Классификация функциональных стилей.
9. Общая характеристика лексических и грамматических стилистических приемов.
10. Стилистическая интерпретация художественного текста.
11. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
12. Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова.
13. Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия
14. Пути пополнения словарного состава языка.
15. Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц.
16. Теория перевода, базовые понятия и задачи.

17. История формирования теории перевода. Основные теории перевода.
18. Понятие переводческих трансформаций и их виды.
19. Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками.
20. Типология коммуникации: вербальная и невербальная.

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Английский язык» по практике устной и письменной речи:

Read a fragment from the text “...” by and do the following tasks:

- a) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- b) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary

Тематика текстов по английскому языку

1. Личность. Межличностные отношения.
2. Семья. Взаимоотношения поколений. Воспитание детей.
3. Образование. Профессия учителя. На уроке английского языка.
4. Выбор профессии. Карьера.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Праздники и традиции.
7. Путешествие.
8. Природа и экология.
9. Проблемы молодежи.
10. Литература и искусство.
11. Кино и театр.
12. Правонарушение. Судебная система.
13. Наука и технологии. Освоение космического пространства. Виртуальная коммуникация.
14. Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Волгоград.
15. Проблемы глобализации. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.

Экзаменационные практические задания междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Английский язык» по методике:

- Кейс №1.* Обучение монологической речи.
- Кейс №2.* Особенности обучения грамматике на начальном этапе
- Кейс №3.* Формирование грамматических навыков.
- Кейс №4.* Обучение лексике.
- Кейс №5.* Особенности введения лексики на начальном этапе обучения .
- Кейс №6.* Семантизация лексики на старшем этапе обучения
- Кейс №7.* Обучение диалогу
- Кейс №8.* Предъявление лексических единиц учащимся с недостаточной языковой подготовкой.
- Кейс №9.* Обоснование выбора способа семантизации .
- Кейс №10.* Алгоритм обучения диалогу
- Кейс №11.* Индуктивный способ обучения диалогу.
- Кейс №12.* Формирование произносительных навыков .
- Кейс №13.* Работа с аудиотекстом .
- Кейс №14.* Стратегии самостоятельной работы над языком..
- Кейс №15.* Диалог культур на уроке иностранного языка .
- Кейс №16.* Требования к уроку иностранного языка .

Кейс №17. Работа с учебным текстом.

Кейс №18. Обучение аудированию

Кейс №19. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция .

Кейс №20. Объяснение грамматики с учетом дифференцированного подхода к учащимся .

Экзаменационные практические задания по педагогике:

Кейс №1. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

Кейс №2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы.

Кейс №3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ.

Кейс №4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.

Кейс №5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Кейс №6. Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Кейс №7. Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

Кейс №8. Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс №9. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Кейс №10. Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся.

Кейс №11. Современные методы и технологии диагностирования достижений.

Кейс №12. Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Кейс №13. Педагогическое сопровождение процессов социализации.

Кейс №14. Педагогическое сопровождение процессов социализации.

Кейс №15. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи.

Кейс №16. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Кейс №17. Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи.

Кейс №18. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности.

Кейс №19. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Кейс №20. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся.

2.1.5. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, навыки, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

1. При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.
2. Для повторения теоретического материала студентам рекомендуется использовать список литературы, предоставленный по каждому курсу, вопросы которого включены в экзаменационную программу.
3. Учитывая, что на экзамене время на подготовку ответа будет ограничено, необходимо подготовиться к работе в сжатые сроки, для чего желательно готовиться к экзамену с часами, и научиться равномерно распределять время между заданиями.
4. Получив билет, необходимо внимательно прочитать задание, извлекая из него всю полезную информацию.
5. Для подготовки к устному ответу по тексту необходимо отработать отдельные слова и устойчивые фразы, широко используемые при обсуждении текста, подобрать синонимы и уделить внимание использованию дискурсивных маркеров.
6. Рекомендуется повторить базовые правила для соблюдения грамматической правильности речи при ответе на экзамене.
7. Для тренировки произношения, рекомендуется слушать большое количество иноязычных оригинальных текстов и имитировать произношение говорящих.
8. Восприятие иноязычной речи предполагает выработку умения концентрироваться в тексте на ключевых словах и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

2.1.6. Рекомендуемая литература

Основная литература

Литература по теории и практике английского языка

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. Иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 1986. – 295 с.
2. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.
3. English Tenses: Учеб. пособие по видовременным формам глагола/ Е.В. Мещерякова, В.К. Андреева, Ю.В. Мещерякова. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 68 с.
4. Shakhovsky V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4th year Students of Pedagogical Universities. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 123 с.
5. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 14 с.
6. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени Ульянова, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Интерпретация художественного текста: метод. Разработка / Федер. Агентство по образованию, Волгогр. Гос. пед. ун-т, Каф. Англ. Филологии; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 15 с.
8. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 6 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 520 с..
9. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр., - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 516 с..

10. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., доп. и испр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 431 с..
11. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2008.- 350с.
12. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2006.- 228с.

Литература по педагогике

1. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с.
3. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев ; Л. С. Астафьева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-209-03545-9.
4. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6.
5. Хакимова, Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Г. Хакимова ; Хакимова Н. Г. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. - 104 с.

Дополнительная литература

Литература по теории и практике английского языка

1. Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings. CUP, 2001.
2. Advanced Vocabulary and Idiom/ B J Thomas. Pearson Education Limited, 2004.
3. Advanced Writing with English in Use / Hugh Gory. OUP, 2005.
4. Drosdova T. English Grammar. – Санкт-Петербург, 2003.
5. English Collocations in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. CUP, 2005.
6. English Pronunciation in Use (Advanced) / Martin Hewings. CUP.
7. L. Hashemy with R. Murphy. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Cambridge University Press, 2005.
8. L.G. Alexander. Longman English Grammar, 2004
9. M.Swan. Practical English Usage. OUP 2005
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7th Edition.
11. Oxford Collocations Dictionary. OUP, 2003.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
13. Thomson and Marinet. A Practical English Grammar. OUP 2003
14. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. М.: Изд-во «Р.Валент», 2003.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 «Филол. образование» / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 351,[1] с. – ISBN ; 1 экз. : 165-00.
16. Учебные материалы по курсу «Лингвострановедение и страноведение» : специальность 033200.00 – «Иностр. яз. С доп. специальностью» / Федер. Агентство

по образованию, ГОУ ВПО «Волгогр. Гос. пед. ун-т», Фак. Иностр. яз., Каф. Англ. Филологии; сост. В.А.Павлов. – Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 22 с. – ISBN ; 4 экз. : 44-70.

17. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Основы теории первого иностранного языка (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Литература по педагогике:

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 638,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 624-629. - ISBN 978-5-06-005706-5; 4 экз. : 532-40.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко ; А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
3. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.] ; В. Л. Матросов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0004-0.
4. Сергеев, Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко ; Н. К. Сергеев. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9935-0222-9.
5. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова ; Н. Е. Седова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - 113 с.
6. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский ; Джуринский А. Н. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - ISBN 978-5-7042-2523-2.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-4	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Специальные компетенции (СК)	
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
СК-2	способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
СК-3	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач

3.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская) может выполняться по дисциплинам психолого-педагогической направленности, по дисциплинам профиля «История», по дисциплинам профиля «Обществознание».

Бакалаврская работа по профилям подготовки «История», «Обществознание» должна включать в себя следующие элементы:

- *титульный лист*, содержащий название вуза, факультета, выпускающей кафедры; тему бакалаврской работы; указание направления и профиля подготовки; фамилию и инициалы студента – автора исследования и его подпись; фамилию, инициалы, ученую степень и ученое звание научного руководителя работы и его подпись; информацию о допуске работы к защите с подписью зав. кафедрой; год выполнения работы; регистрационный номер.

- *теоретическое введение*, в котором: обосновывается актуальность и научная значимость темы исследования; даётся историографический обзор; определяется объект и предмет исследования; формулируются цель и задачи исследования; при необходимости даётся определение хронологических и территориальных рамок исследования; обосновывается методологическая основа исследования; содержится анализ источников.

- разделённую на главы и параграфы *основную часть*, в которой на основе анализа источников и литературы решаются исследовательские задачи.

- заключение, в котором подводятся итоги исследования и делаются выводы.

- *список источников* (по видам) и *литературы* (в алфавитном порядке).

- *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств). Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим, обществоведческим дисциплинам.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы, на которые содержатся ссылки в работе.

3.3. Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- историко-генетический;
- историко-сравнительный;
- ретроспективный;
- историко-типологический;
- историко-системный;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения содержания работы, предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части

во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) проблем необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносятся на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

4. Список использованных источников и литературы

Список источников должен быть представлен по видам, *список литературы* - в алфавитном порядке. Список использованных источников и литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Обязательным является *приложение*, содержащее анализ изучения темы в образовательных учреждениях (средних, средних профессиональных; на базовом, углублённом уровне; в учебно-методических комплексах разных издательств). Это приложение является обязательным для работ, выполняемых по историческим, обществоведческим дисциплинам.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

3.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

ВКР по профилю «История»:

1. История стройотрядовского движения в СССР и современной России
2. Система местного управления в России в XVIII – начале XX вв.
3. Отражение событий русско-японской войны в периодической печати и источниках личного происхождения
4. Германский октябрь 1923 года: современные трактовки и оценки
5. Проблема расовых отношений в США во второй половине XIX – начале XX в.
6. Роль личностного фактора в американо-советских отношениях 1933 – 1945 гг.
7. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
8. Роль фракции Болейн в политической жизни тюдоровской Англии
9. Отношения Советской России со странами мусульманского востока в 1920-е гг.
10. Движения социального протеста в ФРГ в 1960-х – 1980-х гг.
11. Антибольшевистское движение в Нижнем Поволжье в 20-е гг. XX в.
12. Дипломатическая деятельность М.И. Кутузова
13. Англо-советские отношения в период деятельности антигитлеровской коалиции
14. Германско-русские отношения в годы Первой мировой войны
15. Сталинградское-Волгоградское отделение Союза художников и культурная жизнь города 1943-1990-е гг.

ВКР по профилю «Иностранный (английский) язык»

1. Использование информационных технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции
2. Влияние исторических факторов на становление английского языка
3. Использование англицизмов в медиадискурсе
4. Коммуникативное поведение англичан как отражение их национального характера
5. Эмоциональные ситуации извинения в английской художественной коммуникации
6. Отражение специфики национального характера англичан в паремии и анекдотах.
7. Формирование иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы на основе лингвострановедческого материала.

8. Сравнительный анализ эмотивных средств публицистических текстов в русских и английских СМИ

ВКР по психолого-педагогическим дисциплинам и методике преподавания истории и английского языка:

1. Решение проблем воспитания на начальном этапе становления советского образования
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения в России в XVIII – XIX вв.
3. Вопросы теории и практики воспитания в работах Н.К. Крупской
1. Стратегии поведения в конфликте у учащихся подросткового возраста
2. Причины игровой компьютерной зависимости у подростков
3. Формирование историко-культурных понятий в обучении истории в основной школе
4. Формирование ценностного отношения к труду на уроках истории в 5 классе
5. Психолого-педагогическая адаптация учащихся к обучению в средней школе
6. Формирование представлений о фактах прошлого в обучении истории Древнего мира
7. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания в старших классах
8. Формирование у школьников умения сравнивать в обучении истории в основной школе
9. Формирование медиаграмотности у старших школьников
10. Формирование у школьников ценностного отношения к Человеку в обучении истории и обществознанию в основной школе
11. Феномен ученичества в ранней Римской империи
12. Психологические особенности социализации подростков в инклюзивном образовании
13. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку
14. Раскрытие творческого потенциала учащихся на уроке иностранного языка Р
15. олевая игра в младших классах как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся
16. Проектная деятельность на уроке английского языка
17. Использование игровых ситуаций при обучении иностранному языку

3.5. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзачным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение).

6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

3.6. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

3.7. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

3.8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

4.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

4.1.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий		ВКР
ОК-1				+
ОК-2	1 - 29			+
ОК-5				+
ОК-6				+
ОК-7				+
ОПК-1				+
ОПК-2			2, 3, 5, 9-11, 14-16, 18-20, 22, 23, 29	+
ОПК-3			1, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 17, 21, 24-28	+
ОПК-4				+
ОПК-5	1 - 29			+
ПК-1		1 - 29		
ПК-2		1 - 29		+
ПК-3				+
ПК-4		1 - 29		+
ПК-5				+
ПК-6				+
ПК-7				+
ПК-11				+
ПК-12				+
СК-1	1-29			+
СК-2	1-4, 6-9, 11, 12, 14, 15, 18, 20-23, 25-27			+
СК-3				+

4.1.2. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Иностранный (английский) язык»

Междисциплинарный государственный экзамен по профилю профилю «Иностранный (английский) язык»

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий		ВКР
ОК-1				
ОК-2				
ОК-3				
ОК-4		1-20	1-20	+
ОК-5				
ОК-6				
ОК-7				
ОК-8				
ОК-9				
ОПК-1				
ОПК-2			1-20	+
ОПК-3				
ОПК-4				
ОПК-5				
ОПК-6				
ПК-1			5,10,15,17	+
ПК-2			1,9,12,19	+
ПК-3				
ПК-4			3,7,11,16,20	+
ПК-5				
ПК-6				
ПК-7			2.4.6,8,13,14,17,18	+
ПК-11				
ПК-12			1-20	+
СК-1				
СК-2				
СК-3	1-20	1-20	1-20	+

4.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю «История» представлены в Приложении 1 данной программы.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена по профилю «Английский язык» представлены в Приложении 2 данной программы.

4.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

А) Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский язык)»
--	------------------------------	--

		<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «История», «Обществознание» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский) язык»		
Вопрос 1. Теоретический по профилю Код проверяемой компетенции - Задание 1. Практическое по методике преподавания Код проверяемой компетенции - Задание 2. Тест по педагогике / Психологии Код проверяемой компетенции - <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">Дата: xx.xx.xxxx</div>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене по профилю «История» – 29 шт.; по профилю «Иностранный (английский) язык» - 20 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

Б) Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский) язык» <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (подпись)
--	------------------------------	--

Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «История», «Иностранный (английский) язык»
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

Вопрос 1. Теоретический вопрос по профилю
 Код проверяемой компетенции -
 Задание 1. Практическое задание по практическому курсу иностранного языка по методике преподавания
 Код проверяемой компетенции -

Задание 2. Практическое задание по методике обучения иностранному языку
Код проверяемой компетенции -

Дата: xx.xx.xxxx

Пример билета по профилю «История», «Иностранный (английский) язык»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № xx	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский) язык» (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «История», «Иностранный (английский) язык» Направление: 44.03.05 « Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский) язык»		
Вопрос 1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка. Код проверяемой компетенции – СК-3 Вопрос 2. Read a fragment from the text “The Last Leaf” by O. Henry and do the following tasks: a) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect. b) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary. Код проверяемой компетенции – ОК-4; СК-3 Вопрос 3. Кейс № 1 Код проверяемой компетенции – ОК-4; ОПК-2, ПК-2, ПК-12 СК-3 Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.
Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»:
1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.

4.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

11.4.1. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «История»

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной</p>

			самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с</p>

	<p>принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
ОПК-6	<p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей</p>	<p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно</p>	<p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье</p>

	<p>среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям</p>
------	---	---	---

	<p>для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели,</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при</p>

	<p>направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных</p>

	<p>охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	<p>исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как</p>

	сбора исторической информации.	с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.
--	--------------------------------	--	---

4.4.2. Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Английский язык»

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу

			жизненных и профессиональных вопросов.
ОПК-2	<p>Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности;</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно использует опыт психологического</p>

	<p>социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использование различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен</p>

	<p>курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>

ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям</p>
------	---	---	---

	<p>для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели,</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при</p>

	<p>направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в</p>

			<p>нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся;</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки</p>

	<p>Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психолого-педагогических закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и</p>

	<p>обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-3	<p>Выпускник имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме • имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник демонстрирует собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них; • способен к критическому анализу существующих лингвистических

	<p>представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • демонстрирует базовые знания о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; • имеет теоретические представления об основах обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и 	<p>имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях 	<p>концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме • способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет
--	---	--	---

	<p>традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме 		<p>научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов
--	--	--	--

4.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

4.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

4.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи,</p>	<p>Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании</p>

	<p>давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на</p>

	<p>ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать</p>

	<p>профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической</p>

	<p>деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>собственной мотивации выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>структурировать мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует знание психологических концепций, создающих представление о познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностях психических процессов человека; имеет общее представление о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития учащихся; демонстрирует понимание психологических теорий, описывающих условия психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и</p>	<p>Демонстрирует знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, позволяющих их использование в выстраивании стратегий обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Имеет достаточно полное представление о закономерностях реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет учитывать в выстраивании пространства педагогического взаимодействия индивидуальные особенности учащихся, отбирать критерии оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных направлений и современных тенденций развития психологических концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно ориентируется в выстраивании пространства педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с</p>

	<p>наличием различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Способен к проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности. Обладает ограниченным опытом психологического анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников и навыками решения практических, педагогических задач, предполагающих использование различных способов осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся.</p>	<p>особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом психологического анализа деятельности личности в результате включения её в различные социальные группы; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Успешно использует опыт психологического анализа особенностей личности; диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников; средствами анализа психологического содержания возраста человека и навыками решения практических педагогических задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии</p>

	<p>развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и</p>

	<p>теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении,</p>
--	---	--	--

			осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений

	<p>первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития</p>

<p>принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и</p>	<p>школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и</p>	<p>школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно</p>
--	---	---

	<p>проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
ПК-4	Имеет общие теоретические	Демонстрирует прочные теоретические	Демонстрирует глубокие теоретико-

	<p>представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на</p>

	<p>обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует психологические причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели,</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует психологические причины затрудненного</p>

	<p>участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей,</p>

		инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их суть, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и

	<p>научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психолого-педагогических закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и</p>

	<p>исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-1	<p>. Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно</p>

	<p>развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории</p>	<p>и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	<p>использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать</p>

	<p>историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p>	<p>исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>
СК-3	<p>Выпускник имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник демонстрирует собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них; • способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения; • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной

<p>работе лексикографическими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя • демонстрирует базовые знания о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семанτικο-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; • имеет теоретические представления об основах обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях»; • самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; • способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме 	<p>различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях 	<p>деятельности учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме • способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях • имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования; • способен выявлять основные семанτικο-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках; • способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики; • демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает
--	--	---

			<p>сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <p>способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов</p>
--	--	--	---

4.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;

- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

4.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Оценочные средства для проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «История».

Содержание теоретических вопросов междисциплинарного экзамена по профилю «История»

Номер и наименование теоретического вопроса:

1. Древние германцы и восточные славяне.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема индоевропейской прародины в научной литературе.

Хозяйственная деятельность и социально-политические процессы в среде германцев в первые века н.э. согласно данным источников.

Проблема Великого переселения народов: предпосылки и причины, основные миграционные потоки; отношения народов, вовлеченных в процессы миграций, с Римской империей.

Первые упоминания о славянах в письменных источниках.

Итоги Великого переселения народов, возникновение первых варварских королевств и их специфика.

Появление и расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, социально-экономическое и политическое развитие в VI – VIII вв. (по данным Повести временных лет и других письменных источников; дискуссии в исторической науке).

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

2. Образование ранних государств: империя Карла Великого, Арабский халифат, Русь

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Причины и предпосылки возникновения империи Карла Великого. Характерные черты каролингской империи, основные «проблемные места». Становление и развитие феодальных институтов в империи Карла Великого. Причины и предпосылки распада империи

Возникновение и распространение ислама. Основные направления арабской экспансии, границы халифата к IX в. Специфика государственного устройства и общественных отношений. Значение столкновения исламской и христианской цивилизаций.

Дискуссия в исторической науке по проблеме происхождения древнерусского государства, о характере и специфике его политической организации. Основные направления развития Киевской Руси в IX – начале XII вв. Процесс христианизации Древней Руси (в письменных источниках и в научной литературе).

Факторы, определившие возникновение и сущность ранних государств: религиозный, внешнеполитический факторы, роль личности.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

3. Период политической раздробленности: общее и особенное в развитии Западной Европы и Руси.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема феодализма в научной литературе. Особенности процесса феодализации в Древней Руси и западноевропейских государствах, его роль в распаде раннесредневековых государств.

Предпосылки раздробленности, причины непрочности, борьба центробежных и центростремительных тенденций в политической структуре раннесредневековых государств (на примере анализа политической ситуации в Киевской Руси и империи Карла Великого).

Итоги раздробленности в Киевской Руси. Дискуссии в исторической науке по проблеме монголо-татарского нашествия в русские земли.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

4. Образование единого централизованного государства: западноевропейский и российский вариант:

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Факторы, способствовавшие созданию русского централизованного государства. Этапы объединительного процесса. Завершение процесса объединения русских земель и формирования централизованного государства при Иване III и Василии III. Альтернативы развития России в XV в.: реформы и опричнина Ивана IV. Присоединение Казанского, Астраханского ханств.

Факторы, способствовавшие преобладанию центростремительных тенденций: экономический (интересы торговли), внешнеполитический (борьба с арабами на Пиренейском полуострове, Столетняя война и т.д.), идеологический (идея единой христианской цивилизации) и т.д. Препятствия для создания централизованных государств в Европе. Социальная база сильной власти монарха, роль городов в процессе централизации. Государственная политика по созданию единого централизованного государства (Франция, Англия, Испания): общее и особенное.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

5. Культурное пространство России и Западной Европы в XIV-XVI вв.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Теория «Москва – Третий Рим». Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Философия гуманизма: основные идеи, ведущие представители (Лоренцо Валла, Леонардо Бруни, Эразм Роттердамский, Ульрих фон Гуттен). Секуляризация сознания и угасание символизма в искусстве и повседневной жизни. Северное и итальянское возрождение: общее и особенное. Архитектура и искусство XIV – XVI вв. «Титаны Возрождения». Развитие образования и просветительская деятельность. Роль университетов

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

6. Абсолютная монархия: западноевропейский и российский вариант

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие «абсолютизм», критерии абсолютизма. Предпосылки складывания абсолютистских режимов. Локальные вариации абсолютизма: Франция, Англия, Германия, государства Пиренейского п-ова (политика Ришельё, правление Людовика XIV в. во Франции; складывание абсолютизма в Англии при Тюдорах; объединение Пиренейских государств при Фердинанде и Изабелле, возникновение колониальной империи; региональный абсолютизм в Священной Римской империи германской нации).

Предпосылки и периодизация утверждения абсолютизма в России. Особенности российского абсолютизма, этапы развития. Характерные черты «регулярного» (рационального) государства Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Павел I: отказ от принципов «просвещенного абсолютизма». Проблема реформирования российского абсолютизма в XIX в. Императорская власть и становление российского парламентаризма в начале XX в. Дискуссия советских и российских ученых об абсолютизме.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

7. XVII век: новый период в европейской и российской истории.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Идея переломного, кризисного характера XVII века в европейской истории. Революции и социальные движения XVII века: Английская революция середины столетия, Славная революция, Фронда во Франции.

Перестройка традиционных экономических и политических структур. Мануфактурная стадия развития капитализма в Западной Европе. Аграрная революция в Англии. Перестройка системы управления государством. Конфессионализация западноевропейского общества и перемены в мировосприятии.

Смутное время в России конца XVI - нач. XVII века. Причины, этапы и правители. Власть и общество в период Смутного времени. Польско-шведская интервенция, I и II ополчения, национально-освободительный этап. Земский собор 1613 г.: избрание Романовых. Итоги и последствия Смуты. Проблемы Смутного времени в трудах современников, отечественных историков.

Тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Основные факторы, особенности, динамика экономического развития. Эволюция государственного строя. Соборное Уложение 1649 г. Закрепощение крестьян. Социальные движения. Русская церковь в XVII вв. Расширение территории России.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

8. Просвещение как феномен культуры Запада и России XVIII века.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Основные черты просветительской идеологии Западной Европы и США:

рационализм, стремление к секуляризации общественной жизни, идея прогресса. Роль образования и воспитания. Особенности просветительской общественной мысли в Британии, Франции, Северной Америке, Германии. Новое публичное пространство и литература. Искусство эпохи Просвещения. Критика Старого порядка просветителями.

Европейское Просвещение и российское общество. Особенности российского Просвещения, направления и представители. Феномен российской культуры как проявление синтеза национальных традиций и европеизации. Стилиевые направления, жанры. Достижения российской культуры.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

9. Крестьянские войны на Западе и в России

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Соотношение понятий «крестьянская война», «крестьянский бунт», «крестьянские волнения».

Причины Жакерии (1358 г.) и крестьянской войны в Германии (1524 – 1526 гг.): общее и особенное. Роль религиозного фактора. Цели и требования восставших. Итоги и последствия.

Крестьянские войны в России в отечественной историографии. Причины, периодизация, последствия крестьянской войны под предводительством С.Т. Разина. Причины, основные этапы, участники и особенности крестьянской войны Е. И. Пугачева.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

10. Американская и французская революции XVIII в. Восприятие революций в России.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Война за независимость североамериканских колоний Англии, ее предпосылки, причины и результаты. Содержание и значение американских конституционных актов: Декларация независимости, Конституция, Билль о правах. Федерализм как новая форма государственно-территориального устройства. Значение американской революции.

Кризис Старого порядка во Франции и революция конца XVIII века. Периодизация революции. Основные вопросы революции и их решение. Декларация прав человека и гражданина и Конституции Франции. Изменение политической системы Франции во время революции. Влияние французской революции на Европу. Результаты и значение французской революции XVIII века.

Влияние событий американской и французской революций XVIII в. На внутривнутриполитический курс и внешнюю политику российского самодержавия.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

11. Наполеоновские войны и участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки и причины наполеоновских войн. Характер наполеоновских войн. Эволюция политики Франции в Европе. Политическая и социально-экономическая структура европейских стран и политика Наполеона I. Антифранцузские коалиции. Основные военные кампании. Континентальная блокада. Внутренняя ситуация во Франции. Крушение наполеоновской империи.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор и его последствия. Причины и характер Отечественной войны 1812 г. Военный и экономический потенциал России и Франции. Планы сторон, основные этапы войны, герои войны, значение и последствия. Историография истории Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Результаты и значение наполеоновских войн.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

12. Венская система международных отношений и ее эволюция.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Венский конгресс и создание Священного союза. Его цели и деятельность. Принципы династической политики и легитимизма. Священный союз и противоречия между европейскими державами. Священный союз и национально-освободительные движения. Революции 1830-1831 гг. и Священный союз. Революции 1848-1849 гг. в Европе, роль России.

Восточный вопрос в международных отношениях. Крымская война и крах альянса России, Пруссии и Австрии. Завершающие этапы существования Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и Восточный кризис 1875-1878 годов как поворотные пункты эволюции Венской системы международных отношений.

Размежевание европейских держав на военные блоки. Обострение противоречий между великими державами. Международные кризисы и империалистические войны. Распад Венской системы международных отношений и причины этого.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

13. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: общие черты и региональная специфика.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Промышленный переворот и складывание индустриального общества на Западе. Предпосылки промышленной революции. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленная революция. Технические изобретения и их роль в развитии промышленности. Возникновение машиностроения. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Англия – страна первого промышленного переворота. Эшелоны модернизации (Франция, США, Германия).

Промышленный переворот в России: проблема периодизации, предпосылки, содержание, особенности. Специфика промышленного переворота в России в

порепорформенный период.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

14. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России в первой половине XIX в. Реформизм и радикализм.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Европейское общество в поиске устойчивой политической системы. Французские революции XIX в.: от Первой ко Второй империи. Парламентские реформы в Англии в XIX в. Европейские революции 1848-1849 гг.: общее и особенное.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра I и Николая I. Общественные движения и взгляды на развитие России. Движение декабристов. Причины, характер, особенности, значение. Западники и славянофилы. Революционные демократы.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

15. Поиск путей государственного и общественного развития на Западе и в России во второй половине XIX в. Реформизм и радикализм.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Запад между революцией и реформами. Вторая североамериканская революция. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Революция во Франции 1870 г. Парижская коммуна. Провозглашение Третьей республики во Франции. Завершение процесса объединения Германии и Италии. Создание Второго Рейха. Внутривнутриполитический курс Отто фон Бисмарка. Национальные проблемы в Австро-Венгерском государстве. Рабочие, демократические и демократические движения в Европе и США. Создание и деятельность I и II Интернационалов.

Российская власть между государственным либерализмом и государственным консерватизмом. Вопросы государственного реформирования и преобразований в социально-экономической сфере в политике Александра II и Александра III. Общественные движения и взгляды на развитие России. Консервативное, либеральное и народническое течения. Появление первых рабочих организаций

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

16. Российская культура XIX в. - начала XX в. как часть европейской культуры

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие культуры. Социально-исторические условия развития отечественной культуры в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты. Народная культура.

Социально-исторические условия развития отечественной культуры во второй половине XIX в. Направления и стили. Критический реализм в литературе. Живопись «передвижников» и её эволюция от 1860-х до 1890-х гг. Эклектика и «русский стиль» в архитектуре. Роль театра в общественно-культурной жизни России. Жанровое разнообразие музыкального искусства.

Демократизация культуры в н. XX в. Зарождение и развитие новых направлений и жанров в различных отраслях культуры. Достижения русской науки. «Серебряный век» русской поэзии. «Мир искусства». Меценаты России.

Общественная значимость русской культуры.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

17. Экономическая модернизация России и стран Запада в конце XIX - начале XX века: монополистический капитализм (общее и особенное).

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Проблема определения исторического места монополистического капитализма. Сущность и признаки монополистического капитализма, причины и процесс его становления. Особенности монополистического капитализма в США и странах Европы (Франции, Великобритании, Германии).

Характеристики экономического развития России: динамика развития, техническая модернизация, структурная перестройка. Программа экономической модернизации (С.Ю. Витте) Аграрный вопрос и пути его разрешения. Программа столыпинских реформ. Российский монополистический капитализм: признаки и особенности. Проблемы многоукладности экономики. Роль и место в ней иностранного капитала.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

18. Политическая модернизация стран Запада и России в начале XX века.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Политическая модернизация в странах Европы и США в начале XX века. Развитие государственности на принципах парламентаризма и конституционализма. Борьба демократической и антидемократической тенденций во внутривнутриполитических отношениях. Расширение политических прав и свобод. Партийные системы и основные политические партии.

Эволюция абсолютизма в Российской империи. Формирование политических партий. Становление и развитие российского парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг. «Булыгинская дума». Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума четырёх созывов: состав, цели и задачи, основные направления деятельности и её результаты. Дума и

проблемы российского конституционализма. Основные законы Российской империи 1906 г. Роль и место Думы в политической системе российского государства в 1906-1914 гг.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

19. Первая мировая война и Россия.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки и причины Первой мировой войны. Военные планы и характер войны. Июльский кризис 1914 г. и начало войны. Геополитические интересы России. Военные действия в 1914 году. Особенности военных кампаний в 1915-1918 годах: основные события и изменение соотношения сил между воюющими блоками.

Война и российское общество. Выход России из войны. Заключение Брест-Литовского мирного договора с Германией: содержание, значение, последствия. Завершение и итоги Первой мировой войны.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

20. Революция 1917 г. в России и послевоенный революционный подъем на Западе.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Причины, задачи, характер революции в России. Периодизация революции, критерии. Основные участники. Альтернативы развития страны в 1917 г. Революционные события в Царицыне. Проблема революции 1917 г. в историографии.

Причины послевоенного революционного подъема на Западе, содержание, особенности. Раскол международного рабочего движения. Влияние революционных событий на стратегию и тактику правительств стран Западной Европы и США.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

21. Стабилизация в странах Западной Европы и США и новая экономическая политика в Советской России в 1920-е гг.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Стабилизация на Западе: ее характер, содержание, региональная специфика. «Эпоха просперети» в США. Веймарская Германия: опыт незавершенной демократии. Сильные и слабые стороны стабилизации во Франции. Формирование итальянского фашистского государства. Особенности стабилизации в Англии.

Причины перехода Советской России от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Ее содержание, кризисы и противоречия. Дискуссии о судьбе новой экономической политики. Причины свертывания новой экономической политики.

Взаимовлияние России и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

22. Страны Запада и Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг.: пути общественного развития

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

1929 год – новый рубеж в развитии стран Запада. «Великая депрессия». Реформистский вариант выхода из кризиса: «новый курс» Франклина Делано Рузвельта. «Шведская модель социализма». Народный фронт во Франции и Испании. Радикальный вариант выхода из кризиса: итальянский фашизм, германский нацизм, испанский франкизм, военно-монархические режимы.

Дискуссия о путях модернизации СССР. Цели, ресурсы, содержание, итоги политики индустриализации. Проблема методов проведения коллективизации. Трансформация политической власти. Итоги и цена форсированной социалистической модернизации.

Взаимовлияние СССР и стран Запада.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

23. Возникновение национальных, многонациональных государств и наднациональных объединений в XX в. (на примере Европы и России)

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Образование независимых национальных государств в Европе после окончания Первой мировой войны.

Распад Российской империи и образование СССР. Причины, предпосылки, подходы к созданию многонационального государства. Трудности, противоречия и достижения советской национальной политики. Причины распада СССР.

Вопросы наднационально-государственного строительства на Западе. Идея Соединенных Штатов Европы. Пан европеизм. Европейское Экономическое Сообщество. Маастрихтские соглашения и создание Европейского Союза. Взаимоотношения ЕС и РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

24. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Становление Версальско-Вашингтонской системы, трансформация и её этапы, кризис-ликвидация. Создание и деятельность Лиги наций. Пацифизм и идея коллективной безопасности СССР. Германия и пути преодоления последствий Версальского договора. Эволюция европейского положения Франции и Великобритании. Борьба изоляционистов и интервенционистов США. Советская государство: от периода непризнания до членства в Лиге наций.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

25. Вторая мировая война и Великая Отечественная война как ее составная часть.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки, причины, характер Второй мировой войны. Вопрос о периодизации, критериях. Важнейшие сражения. Деятельность антигитлеровской коалиции.

Великая Отечественная война: этапы, сражения, итоги. Роль и значение Сталинградской битвы. Роль СССР в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией. Источники победы. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в исторической науке.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

26. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Предпосылки, критерии периодизации, этапы. Создание Организации объединенных наций. Процесс эволюции биполярной структуры мира. Противостояние СССР и США. Международные кризисы и конфликты периода холодной войны на глобальном и региональном уровнях. Разрядка международной напряженности и её свёртывание. Причины распада системы.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

27. СССР и США во второй половине XX в.: соперничество двух путей общественного развития.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1, СК-2

Аннотация теоретического вопроса:

Финансово-экономическое преобладание США после окончания Второй мировой войны. Основные программы развития социально-экономического и политического развития. Степень их реализации, итоги и последствия. «Американская демократия» как образец для мирового развития: за и против.

Идеологическое преобладание СССР после окончания Второй мировой войны. Тенденции и противоречия в построении социализма в СССР. Степень реализации программных установок, итоги и последствия. Оценка «перестройки». Советская модель социализма: за и против.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

28. Мир в 1990-х – начале 2000-х гг. Глобализация и ее последствия.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Причины распада биполярной структуры мира и формирование нового международного порядка.

Становление новой российской государственности: политическое и экономическое развитие в 1990-е гг. – начале XXI в. РФ в новой системе международных отношений. «Плюралистическая однополярность». Миропорядок начала 2000-х годов. США, Китай, ЕС. Геополитические интересы РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Номер и наименование теоретического вопроса:

29. Восток в XX веке и Россия.

Проверяемые компетенции: ОК-2, ОПК-5, СК-1

Аннотация теоретического вопроса:

Основные этапы развития. Проблемы соотношения национального и социального вопросов, революции и реформы. Пробуждение Азии в начале века. Специфика развития в межвоенный период. Трансформация азиатских государств после Второй мировой войны. Процесс деколонизации. Проблема выбора путей развития. Главные тенденции развития во второй половине XX века (показать на примере Индии, Китая, Японии). Роль России- СССР- РФ.

Критерии оценки: знание исторических фактов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом

Практические задания междисциплинарного экзамена по профилю «История»

1. Формирование исторических представлений о фактах прошлого (на примере урока по теме «Восточные славяне»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 класса;

Формулировка задания: Определите цели к теме «Восточные славяне» (6 класс). Отберите методические приемы формирования исторических представлений о фактах прошлого (на конкретном примере). Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

2. Отбор методических приемов к уроку с учетом требований программы и возрастных особенностей школьников (на примере урока по теме «Владимир Святославич. Принятие христианства»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 и 10 классов;

Формулировка задания: Покажите специфику целей к теме «Владимир Святославич. Принятие христианства» для учащихся 6 класса и 10 класса. Отберите методические приемы устного слова для реализации целей урока. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

3. Преемственные связи в обучении истории (на примере урока по теме «Раздробленность русских земель»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 6 и 10 классов;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Раздробленность русских земель» (10 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и укажите методические приемы формирования понятия «политическая раздробленность». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

4. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Внешняя политика Ивана Грозного» (10 класс). Отберите методические приемы работы с исторической картой для реализации целей урока. Сравните отбор и способы подачи материала в двух различных учебниках истории. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

5. Организация работы с изобразительной наглядностью в обучении истории (на примере урока по теме «Культура раннего Возрождения в Италии»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 6 класса;

Формулировка задания: сформулируйте цели к уроку «Культура раннего Возрождения в Италии» (6 класс). Отберите методические приемы работы с изобразительной наглядностью, продемонстрируйте один из приемов. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

6. Формирование понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебники «Всеобщая история» и «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе» (7 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «абсолютизм». Проследите преемственные связи с курсом отечественной истории по формированию понятия «абсолютизм». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

7. Организация работы с хронологической таблицей в обучении истории (на примере урока по теме «Смута в Российском государстве»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Смута в Российском государстве» (10 класс). Отберите средства для реализации целей урока и предложите прием работы с хронологической таблицей на данном уроке. Ответ аргументируйте

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

8. Организация опроса на уроках истории (на примере урока по теме «Культура России в XVIII в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: спланируйте опрос по теме «Культура России в XVIII в.» (7 класс) Укажите и аргументируйте выбор вида опроса; предложите методические приемы организации опроса учащихся.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

9. Формирование умения использовать карту как источник знаний в обучении истории (на примере урока по теме «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева» (7 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите приемы формирования умения использовать карту как источник знания. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

10. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Французская революция. От монархии к республике»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 7 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Французская революция. От монархии к республике» (7 класс). Отберите основные понятия к теме. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

11. Организация работы с исторической картой в обучении истории (на примере урока по теме «Отечественная война 1812г.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Отечественная война 1812г.» (8 класс). Предложите план изучения темы. Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите методический прием работы с исторической картой. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

12. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели к уроку «Разгром империи Наполеона. Международные отношения. Венский конгресс» (8 класс). Предложите план изучения темы. Отберите методические приемы для реализации целей урока. Покажите методический прием работы с историческим документом. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

13. Использование логической схемы в процессе формирования исторических понятий на уроках истории (на примере урока по теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 10 класса;

Формулировка задания: определите цели к теме «Становление индустриального общества на Западе. Промышленный переворот» (10 класс). Предложите методический путь и приемы формирования понятия «промышленный переворот». Покажите роль логической схемы при изучении темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

14. Организация повторительно-обобщающего урока в обучении истории (на примере урока по теме «Россия в первой половине XIX в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: спроектируйте цели и ход повторительно-обобщающего урока «Россия в первой половине XIX в.» (8 класс). Определите ведущие приемы урока. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

15. Организация работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Крестьянская реформа 1861 года»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 10 класса;

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Крестьянская реформа 1861 года» (10 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с текстом учебника. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

16. Организация работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Русская культура второй половины XIX в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 8 класса;

Формулировка задания: определите цели урока «Русская культура второй половины XIX в.» (8 класс). Отберите методические приемы для реализации целей урока. Предложите методический прием работы с изобразительной наглядностью. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

17. Формирование исторических понятий в обучении истории (на примере урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Государство и российское общество в к. XIX – начале XX в.» (9 класс). Проследите преемственные связи с курсом всеобщей истории и покажите методические пути формирования понятия «модернизация». Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

18. Формирование исторических представлений о времени в обучении истории (на примере урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (9 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о времени. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

19. Формирование исторических представлений о пространстве в обучении истории (на примере урока по теме «Первая мировая война»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели урока по теме «Первая мировая война» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Покажите методические пути формирования исторических представлений о пространстве. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

20. Формирование хронологических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Революция в России в 1917 г.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Революция в России в 1917 г.» для 11 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути формирования хронологических умений (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

21. Формирование умения сравнивать в обучении истории (на примере урока по теме «Россия, СССР: годы нэпа»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Россия, СССР: годы нэпа» (11 класс). Покажите методические пути формирования умения сравнивать. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

22. Формирование умений работы с текстом учебника в обучении истории (на примере урока по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 11 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая депрессия 1929-1933 гг.» (11 класс). Покажите методические пути формирования умений работы с текстом учебника (на примере одного умения). Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

23. Формирование умения давать аргументированные оценки историческим фактам в обучении истории (на примере урока по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Образование Союза Советских Социалистических Республик» (9 класс). Покажите методические пути формирования умения давать аргументированные оценки историческим фактам. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

24. Организация работы с историческими документами в обучении истории (на примере урока по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.»).

Проверяемые компетенции: ПК-2, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Эра пацифизма в 1920-е гг.» в курсе «Всеобщая история» (11 класс). Предложите методический прием работы с историческими документами. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

25. Реализация воспитательных целей в обучении истории (на примере урока по теме «Великая Отечественная война»).

Проверяемые компетенции: ПК-2, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Великая Отечественная война» для 9 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические пути реализации воспитательной цели. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

26. Формирование понимания причинно-следственных связей в обучении истории (на примере урока по теме «Послевоенная Европа»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Послевоенная Европа» (9 класс). Покажите методические приемы формирования понимания причинно-следственных связей. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

27. Организация этапа закрепления на уроках истории (на примере урока по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Перестройка в СССР (1985-1991)» для 9 класса (тему конкретного урока выберете самостоятельно). Покажите методические приемы организации этапа закрепления новой темы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

28. Формирование картографических умений в обучении истории (на примере урока по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «История России» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Геополитическое положение и внешняя политика РФ» (9 класс). Покажите методические пути формирования картографических умений. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Номер и наименование практического задания:

29. Организация групповой работы в обучении истории (на примере урока по теме «Азия во второй половине XX века»).

Проверяемые компетенции: ПК-3, СК-5.

Прилагаемые материалы: учебник «Всеобщая история» для 9 класса;

Формулировка задания: определите цели по теме «Азия во второй половине XX века» для 9 класса. Покажите методические пути организации групповой работы. Ответ аргументируйте.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку истории (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы).

Кейсы по психологии

КЕЙС № 1

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-3)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участвующими фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?

2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?

3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

Рекомендованная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

КЕЙС № 2

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворенны своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Проблема личности в психологии).
2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57. Основы психологии личности).

КЕЙС № 3

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.263. Социальная психология личности).
2. Социальная психология учебное пособие / Отв ред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6 (с.146. Психология межличностного познания).

Кейс № 4

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?

2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?

3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

Кейс №5

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

Описание

Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно «замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

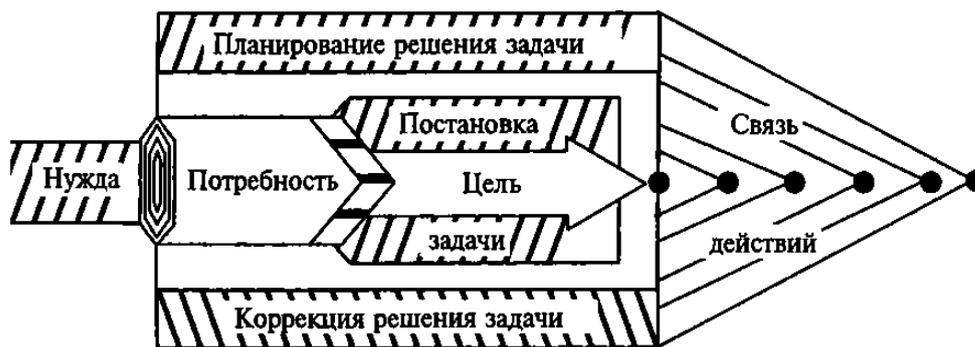
Задание

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.

2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?

3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка?

Материалы кейса:



Общая структура психики

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Кейс № 6

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

Рекомендуемая литература:

- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53.

Кейс № 7

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Кейс № 8

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-3)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?

3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Кейс №9

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - перемены. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Рекомендуемая литература:

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

Кейс №10

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?
2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

Кейс №11

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?
2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.

3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Рекомендуемая литература:

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>

Кейс №12

**Социализация личности. Механизмы социализации.
Школа как институт социализации
(ОПК-3)**

Описание

На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войны. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки...и Германия». Вдруг среди этого шума раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

Задание

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации можно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.
3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

Кейс №13

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-3)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Рекомендуемая литература:

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.

Кейс №14

Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-2)

Описание

Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлектированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

Задание

1. В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?
3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

Кейс № 15

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?
2. Как необходимо развивать эти способности?
3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично? Почему вы так считаете?

Рекомендованная литература:

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Кейс № 16

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике

(ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет

такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. С чего бы Вы начали общение с девочкой и ее родителями? Каким образом представили ее своему классу?

2. Продумайте и составьте план диагностической беседы с ученицей. Определите: 1) цель беседы; 2) основные целевые вопросы беседы; 3) возможные «неудобные темы», которых пока не следует касаться.

3. Оцените, стоит ли обратиться за помощью в данной ситуации к смежным специалистам – другим педагогам-предметникам, школьному психологу, психологу-консультанту, социальному работнику, педиатру, подростковому психиатру, дефектологу, логопеду, сотруднику по делам несовершеннолетних? Обоснуйте свое решение по каждому специалисту.

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб. для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 17

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придирается, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний *классный руководитель* категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Какие личностные ценности с одной стороны, декларативно, а с другой стороны, фактически, на самом деле, отстаивают в данной ситуации администрация школы, прежний классный руководитель, родители Маши, сама Маша?

2. Какие ценности воспитываются у девочки родителями? Принимает эти ценности сама Маша? Соотносятся ли эти ценности с ценностями современного российского общества?

3. Что следует предпринять новому классному руководителю, чтобы избежать подобной ситуации в своем классе?

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология : Учеб.для студентов вузов / Еникеев Марат Исхакович. - М. : ПРИОР, 2000. - 399,[1] с. : рис., табл. - Библиогр.: С.392-396. - Рекомендовано МО РФ.
2. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс № 18

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в районо и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания, проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Действие каких социально-психологических механизмов проявилось в данной конфликтной ситуации?
2. Какие виды стратегий конфликтного поведения используются участниками возникшей ситуации?
3. Какую стратегию поведения стоит использовать педагогу для конструктивного взаимодействия с Машей, родителями, прежним классным руководителем?

Рекомендуемая литература:

1. Социальная психология. Учеб.пособие для вузов / Под. ред. проф. А.М. Столяренко. –

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – 543 с.

Кейс № 19

Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2)

Описание

Виталий 12 лет.

Мальчик отличается от сверстников пассивностью, замкнутостью, апатичностью, угрюмостью. Он подвержен резким переменам настроения. У Виталия практически нет друзей. Мальчик затрудняется в установлении контактов. Он демонстрирует отсутствие интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия, не стремится к межличностным контактам. Любая коммуникативная ситуация становится для него ситуацией затрудненного общения. В общении подросток проявляет несдержанность, импульсивность. Мальчик не расположен к проявлению сотрудничества в процессе общения. Он не понимает смысла, ценностей уважительного общения и не стремится понять партнера по общению. Внешне это выражается в подавлении своего оппонента, в его оскорблении и унижении. В целом общение подростка носит интуитивный характер.

Задание

1. Проанализируйте психологическую характеристику ученика как субъекта затрудненного общения.
2. Охарактеризуйте коммуникативные трудности Виталия. Чем они обусловлены?
3. Определите направления деятельности учителя по развитию коммуникативной компетентности Виталия.

Материалы кейса

Самохвалова А.Г. Психологические аспекты затрудненного общения в детстве // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2012. Т. 5. №2.

Кейс № 20

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

Описание

Результатом любого познавательного процесса выступает не некоторый новый единичный образ, а модифицированный *образ мира*, обогащенный новыми элементами. Образ мира – личностное образование, отражающее в наиболее интегрированной форме содержание жизненных отношений человека. Это целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. Особая роль образа мира состоит в его прогностичности, он включает в себя те психологические средства, с помощью которых человек осваивает ту или иную реальность.

Для подростка особой областью познания является он сам, жизненной задачей – самопостроение индивидуальности. Решение этой задачи в условиях образовательной среды школы обуславливается умением взрослых (педагога, психолога) изучать самосознание подростка, интерпретировать его переживание, определять задачи педагогической работы.

Задание

В информационных материалах кейса приведены результаты эмпирического исследования самосознания старших подростков (А.М. Медведев, 2008). Ознакомьтесь с

сочинениями участников исследования, отражающими содержание переживания подростков, решающих задачу осмысления себя субъектами своей жизни.

Чем объясняется разница в содержании представлений подростков о себе? Что может/должен вычитать из этих текстов педагог, планирующий образовательную работу с детьми указанного возраста? Нужна ли педагогу поддержка психолога? Каким должен быть характер этой поддержки?

Материалы кейса

Документ 1.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “зацикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Документ 2.

Я глазами друзей

Стопудово эти сволочи ничего хорошего не думают. Я думаю, что они меня считают на 50% хорошим, 25% так себе, 25% плохим. Но как не говори, они знают, что на меня можно положиться, поговорить, я могу поддержать (морально и материально). Всё равно это: засада.

Я глазами взрослых

Разгильдяй, пьяница, но в тоже время хороший сын. Ленивый, но в тоже время способный и трудолюбивый. Самоуверенный, наглый. Но всё равно они всегда меня будут любить.

Я на самом деле

С мнением взрослых я не согласен. А так на самом деле я не плохой человек. Но факт в том, что самому себе дать самооценку тяжело, о себе плохого не напишешь».

Документ 3.

Я глазами друзей

Друзей у меня мало, больше знакомых и хороших знакомых, которые в будущем могут стать друзьями. В глазах друзей я хороший, добрый, юморной, хороший друг и человек. В глазах знакомых я немного выскочка, лидер, но тоже ничего. В глазах хороших знакомых я умная, симпатичная, милая, немного вредная и упрямая, со мной легко и интересно.

Я глазами взрослых

Хорошая дочь, не примерная, не идеал. Нормальная, без вредных привычек, дурных наклонностей. С одной стороны упрямая и настойчивая, с другой ленивая и бестолковая.

Я на самом деле

А на самом деле до конца меня никто не знает, даже я сама. Я такая какая я есть. Вот и все. В чем-то схожа с их представлениями, в чем-то нет. Я еще формируюсь, меняюсь и поэтому определенно себя охарактеризовать себя не могу».

Документ 4.

Я глазами друзей.

Друзья видят меня серьёзной, ответственной, наверное, умной, иногда занудой; верной, надёжной, отзывчивой, временами излишне резкой и саркастичной.

Вряд ли друзья считают меня озорной и “безбашенной”, но знают, что я иногда впадаю в детство.

Иногда я слишком много говорю, возможно, тогда кажусь навязчивой, а временами, наоборот предпочитаю молчать, тогда друзья отмечают такое качество, как обидчивость.

Я глазами взрослых

В глазах родителей, я прежде всего капризная и своевольная; естественно, маленькая, глупая. Совершенно не самостоятельная, ничего не умеющая.

Родители считают, что я черезчур ответственная и “заикленная” на учебе; не всегда бываю ласковой и благодарной по отношению к ним.

Я на самом деле

Скрытная, эгоистичная, иногда не в меру весёлая и капризная, как правило же, спокойная, уравновешенная. Я часто “копаюсь” в себе, но не люблю демонстрировать “находки” окружающим. Предпочитаю одиночество общению, но из-за страха обидеть человека никогда не откажусь (или почти никогда) выслушать или высказаться. К учебе и вообще ко всем своим обязанностям отношусь серьезно. Всегда держу слово: не обещаю, если знаю, что не смогу выполнить. Боюсь ошибок; не люблю и с большим трудом принимаю критику».

Документ 5.

Я глазами друзей.

Они лучше ответят на этот вопрос. Я не могу говорить от их лица, это будет не их точка зрения, а моя.

Я глазами взрослых.

Они мне об этом не говорят.

Я на самом деле.

Я на самом деле такой, какой я есть».

Рекомендуемая литература:

1. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2008.

Кейс № 21

Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3)

Описание

Марина учится в шестом классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят – прорежут портфель, испачкают тетради, и т.д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которые носит с собой в школу.

Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чем связано такое поведение девочки?
2. Какие потребности одноклассников не удовлетворяются в общении с Мариной?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

1. Эльконин Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1997.
2. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
3. Кон И. С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. М., 1994.

Кейс № 22

Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-2)

Описание

Классный руководитель, работающий в девятом классе, должен был организовать в своем классе подготовку к празднованию дня учителя. Класс должен был подготовить поздравление учителям в виде плаката, а также несколько номеров для выступления на концерте. Данное задание было озвучено ученикам, входящим в группу, отвечающую за подготовку к подобным мероприятиям. Ученики заверили, что задание будет выполнено. Через небольшой промежуток времени учитель решил посетить собрание группы, в которой было 7 учеников. Когда он пришел на собрание, то увидел, что сценарий выступления не подготовлен, номера не выбраны. Из сделанной работы можно было отметить заготовку материалов для плаката. Понаблюдав за ходом собрания, учитель обнаружил, что ученики неактивно обсуждают идеи, при этом часто возникают перебранки. Несколько учеников предлагали свои идеи, не обращая внимания на происходящее. Остальные больше были заняты критикой, обсуждением того, почему это не получится сделать. Результативность собрания очень низкая.

Задание

1. Проанализируйте происходящее на собрании актива, выделите основные проблемы группы. Какие групповые роли, на ваш взгляд, реализовывались в группе, а какие нет?
2. Какие меры необходимо принять классному руководителю, чтобы задание было выполнено? Каковы цели подобных мероприятий и что может быть основным содержанием работы классного руководителя?
3. Может ли учитель взять управление на собрание на себя и организовать работу группы? Какие положительные и отрицательные последствия будут в данном случае?

Рекомендуемая литература:

1. Ойстер К. Социальная психология групп. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 224 с. (Проект «Главный учебник»). С. 14 – Базовые законы групповой динамики.
2. Белбин Р. Типы ролей в командах менеджеров. Пер. с англ. М.: НИРО, 2003. С. 69 – определенные и неопределенные профили командных ролей.

Кейс № 23

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2)

Описание

Родители Аркадия имеют высшее образование и занимают очень «престижные» должности. С Аркадием у них были связаны «большие надежды». Уже в младших классах музыкальной школы он выделялся среди маленьких скрипачей особой музыкальностью и

«взрослым звуком». Это был один из признанных «вундеркиндов» и в общеобразовательной школе: он всегда знал много больше того, что было задано, а его сочинения входили в «золотой фонд» школы. Ему нравилось познавательное чтение. Но в средних классах ему все больше стало навить еще и уважительное удивление, которое он читал в глазах окружающих. Его родители тоже привыкли слышать похвалы в его адрес и пророчество в «большое будущее». Он был огражден от деревни, от деда, от лазанья на крыши и через заборы, от хоккея и футбола.

После 9-го класса Аркадий поступил в музыкальное училище. Здесь все было другим. Самым непривычным было то, что никто уже не видел в нем исключительность, никто не удивлялся ему. Мало того, его понуждали делать что-то, что ему не нравилось совершенно. Преподаватель по специальности не принимал всерьез его суждений, его интерпретации музыкального произведения. Педагога раздражала самонадеянность подростка, заносчивость, и он «одергивал» его довольно резко, не скрывал своего мнения по поводу того, кем Аркадий является на самом деле, требовал беспрекословного выполнения всех указаний. Аркадия это возмущало, тем более, что ему казалось: уж он-то лучше знает!..

Отношения между преподавателем и учеником приняли откровенно конфликтный характер. Аркадию был предъявлен ультиматум: или он примет и учтет все указания преподавателя, или не будет допущен к экзамену... Дома он объявил, что больше не намерен терпеть «эту бездарность», «этого безмозглого тупицу»... И вообще не намерен «ценою таких унижений добиваться сомнительной чести играть перед невежами!». Короче - он заявил, что ноги его больше не будет в музучилище. Мать примчалась к директору училища, но тот сообщил ей: «Преподаватели часто жалуются на Аркадия, что на уроках он выискивает повод уличить преподавателя в ошибке, в неточности, в недостаточном знании своего предмета. Иногда он отнимает пол-урока... В связи с этим администрация училища хотела бы обратить внимание родителей...» Но мать перебила: «А разве плохо, что мальчик так много знает? И разве он виноват в том, что преподаватели училища не знают того, что знает он?» А что до специальности, то «в музыкальной школе с мнением Аркаши считались, ведь он был самым лучшим учеником!»

Задание

1. Какие индивидуально-психологические особенности личности подростка проявляются в тексте? Приведите примеры.
2. Какие действия взрослых во взаимоотношениях с Аркадием можно назвать психологически (не)грамотными?
3. Опишите возможные варианты индивидуальной работы педагога с проблемными подростками в процессе обучения и воспитания.

Кейс №24

Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ОПК-3)

Описание

Мальчик, которому в первом классе прилепили ярлык шалуна, во втором - хулигана, а в третьем - «отпетого», чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

- Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

- Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница. - Сядь и не

вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села: «Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное пионерское слово».

«А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка.- И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору. Он посмотрел на девочку и сказал учительнице:

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое. Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. А Катя, молодец, так как оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну.

Задание

Виды воздействий учителя на учащихся определяются целью этих воздействий. В соответствии с этим выделяют организующие, оценивающие и дисциплинирующие воздействия. Их количество зависит от уровня профессионального мастерства учителя. У преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателей низкого уровня - дисциплинирующего, тогда как организующие воздействия занимают последнее место. Проанализируйте описанный текст выше и ответьте на вопросы:

1. Какие виды влияния встречаются в тексте? Приведите примеры проявления тактик и приемов психологического влияния в тексте.

2. Какие осознаваемые и неосознанные цели преследует субъекты психологического влияния?

3. Какие виды педагогического воздействия целесообразно применять в процессе учебной деятельности для эффективности и продуктивности составляющих ее структурных компонентов

Кейс № 25

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-3)

Описание

Вы – классный руководитель 7Б класса. В ваш класс переведена Маша Т. (12 лет), которая до этого училась в параллельном классе. Девочку должны были отчислить из школы за неуспеваемость, однако по просьбе родителей администрация приняла решение перевести Машу в параллельный класс с формулировкой «на испытательный срок».

Родители Маши Т. – работники супермаркета, продавцы отдела электроники – видят причину неуспеваемости дочери в действиях классного руководителя, который враждебно относится к девочке, постоянно оскорбляет ее, «настраивает против Маши весь класс». В разговоре с администрацией школы родители Маши занимают агрессивную позицию, ссылаются на нормативные документы, угрожают письмами в район и Рособрнадзор, утверждают, что школа «угрожает уникальному развитию талантливого ребенка». При этом отказываются от перевода девочки в другое образовательное учреждение.

Прежний *классный руководитель* утверждает, что родители Маши – «сомнительные личности без высшего образования». Они регулярно посещают родительские собрания,

проявляют интерес к различным общественным мероприятиям. Однако всегда находятся в оппозиции к общему мнению и правилам школы (от оплаты охраны отказываются («нет такого закона»), деньги на «школьные нужды» сдают эпизодически и в неполном объеме и т.д.)

По мнению классного руководителя, Маше нравятся в основном «разговорные» предметы, на которых есть возможность высказать свое личное мнение, а предметы, на которых нужно учить, мыслить логично – не нравятся. Из-за этого не успевает по математике и русскому языку, но любит литературу (ведет другой учитель). С большинством учителей ведет себя вызывающе, хамит в ответ на замечания, систематически нарушает требования к внешнему виду учащегося, чрезмерно использует косметику и бижутерию, однако на уроках почти всегда не имеет полного комплекта письменных принадлежностей.

Сама девочка оправдывает свои низкие результаты в учебе тем, что хочет быть продавцом электроники, как ее родители, поэтому большинство предметов ей «не нужны вообще». Все ее проблемы начались после того, как проданный классной руководительнице телефон оказался бракованным, а вернуть деньги или обменять товар оказалось невозможно. «После этого она меня возненавидела, стала придираться, распускать сплетни».

Родители считают, что это личное дело дочери, это «её бизнес», «пусть учится зарабатывать на жизнь», они «в личные дела дочери не вмешиваются».

Прежний классный руководитель категорически отрицает слова девочки о продаже сотового телефона, заявляет, что «впервые слышит о каком-то телефоне», никогда ничего не покупала у Маши, и вообще, никогда не покупала себе сотового телефона – все телефоны подарены ей или куплены супругом. Об увлечении Маши электроникой слышала от других учеников класса, но не придает этому особого значения, считает его временным.

Задание

1. Проявляются ли у девочки специфические симптомы подросткового кризиса? В чем вы видите его проявления?

2. Отвечает ли задачам развития подросткового возраста: 1) ориентация девочки на «ведение бизнеса»?; 2) ориентация родителей на предоставление полной самостоятельности и закрытости «личной жизни» дочери от них?

3. Есть ли основания предполагать наличие у Маши симптомов стойкой неуспеваемости, или речь идет о «внутреннем отходе от школы», обычно наблюдаемого в подростковом возрасте? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению специальностям психологии / Шаповаленко Ирина Владимировна. - М. :Гардарики, 2007. - 349 с.

Кейс №26

Особенности личностного развития школьника, методы воспитания. (ОПК-3)

Описание

Пятиклассникам предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сашино сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку». Сочинение Валеры: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала...»

Задание

Прокомментируйте данные сочинения и ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности нравственного развития мальчиков?
2. Каковы условия формирования личностных новообразований в подростковом возрасте?
3. Предложите классному руководителю наиболее целесообразные методы нравственного воспитания в данном случае.

Кейс № 27

Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3)

Описание

Результаты лонгитюдного исследования А.Г. Самохваловой позволили выявить частоту актуализации различных коммуникативных трудностей (базовые, содержательные, инструментальные, рефлексивные) на разных этапах детского онтогенеза. Причем, на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает типичные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения. Эти трудности являются для ребенка нормативными. Однако невозможность своевременно и успешно преодолеть их тормозит процесс развития ребенка как субъекта общения и его социализацию в целом. Вместе с тем, выяснилось, что наиболее сензитивным для возникновения различных коммуникативных трудностей субъекта является подростковый этап онтогенеза.

Задание

1. Определите роль сверстников, взрослых и социальных сетей в процессе социализации детей подросткового возраста.
2. Предложите формы организации учебной деятельности наиболее эффективные, на Ваш взгляд, для развития коммуникативной компетентности подростков. Аргументируйте свой ответ.
3. Какие методы психологического исследования целесообразно использовать учителю для изучения особенностей коммуникативной компетентности у подростков?

Рекомендуемая литература:

1. Самохвалова А. Г. Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования // Ярославский пед. вестник – 2014 – № 2 – Т. II (Психолого-педагогические науки).
2. Статья: «Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке» //

Кейс №28

Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ОПК-3)

Описание

В требованиях ФГОС Основного Общего Образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) к результатам освоения выпускником основной образовательной программы находит отражение формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной культуры учащихся, основой которой выступает коммуникативная компетентность, представляет собой специально организованный, целенаправленный и планомерный процесс.

Задание

1. Предложите критерии оценки коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Какие методы Вы можете порекомендовать учителям для эффективного развития коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения? Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте рекомендации учителю по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

Лекция 5. Методы развития коммуникативной компетентности // Серби-новская Н.В. Психология. Обзорные лекции. Часть 1. - Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. - 64 с.

Кейс №29

Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2)

Описание

В экспериментах, проводимых Л. Фестингером, у студентов колледжа определялся уровень притязаний при выполнении ими теста интеллекта. Испытуемым давалась информация типа «превзошли - не дошли» со ссылками на данные школьников, выпускников колледжа и аспирантов. Оказалось, что уровень притязаний студентов значительно варьировал в зависимости от того, с кем их сравнивали. Испытуемые продуцировали умеренные притязания в ответ на информацию об их превосходстве, но это проявлялось сильнее при сопоставлении их с выпускниками колледжа и аспирантами, чем со школьниками. Напротив, информация об отставании от школьников в большей мере влекла за собой повышение УП, чем сравнение с выпускниками колледжа и аспирантами. Тот же феномен наблюдался по отношению к достижениям отдельных лиц из групп с более высокой или низкой репутацией.

Задание

1. О чем свидетельствует данный факт? От чего зависит уровень самооценки и притязаний человека?
2. Как проявляются данные психологические феномены в учебной деятельности?
3. Какие формы работы помогают сформировать адекватный уровень развития самооценки и притязаний у школьников?

Рекомендуемая литература:

1. Липкина А.И. Самооценка школьника- М., 1976.-С. 46-64.
2. Маралов В.Г. «Основы самопознания и саморазвития». – М., 2002.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения государственного междисциплинарного экзамена по профилю «Английский язык».

Содержание теоретических вопросов междисциплинарного экзамена по профилю

Номер и наименование теоретического вопроса:

Билет №1 «Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя английского языка».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка. Место теоретической грамматики среди других лингвистических (языковедческих) дисциплин. Задачи теоретической грамматики.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания специфики грамматики английского языка, ее статуса в кругу языковедческих дисциплин;
- знания задач теоретической грамматики;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

Билет №2 «Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Определение понятие «грамматическая форма». Форматив. Определение понятия «грамматическое значение». Определение понятия «грамматическая категория». Логико-грамматические и коммуникативно-грамматические категории.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания понятия «грамматическая форма»;
- знания понятий «грамматическая категория» и «грамматическое значение»;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

Билет №3 «Имя существительное и его грамматические категории».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Определение части речи имени существительного. Грамматический род имени существительного. Грамматическая категория числа имени существительного. Типы склонения имен существительных.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания грамматических категорий имени существительного;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

Билет №4 «Глагол и его грамматические категории».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Определение глагола как части речи. Семантико-грамматические классы глаголов. Категории: залог, время, число, лицо, наклонение.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания грамматических категорий английского глагола;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

Билет № 5 «Имя прилагательное и его грамматические категории».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Определение имени прилагательного как части речи. Типология склонения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания грамматических категорий английских прилагательных;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

Билет №6 « Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Типология предложений в коммуникативном аспекте. Определение модели в синтаксисе. Актуальное членение предложения.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание развернутой характеристики предложения в коммуникативном аспекте;
- знание понятия «модель» в синтаксисе;
- умение критически анализировать синтаксические концепции.

Билет №7 Предмет стилистики как науки; ее задачи и место в системе лингвистических наук».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Понятие языкового стиля. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Стилистика в системе лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основных задач стилистики как учебной дисциплины; этапов ее формирования;
- знание статуса стилистики в кругу языковедческих наук;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

Билет № 8 «Классификация функциональных стилей».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Критерии, положенные в основу классификации функциональных стилей. Выделяемые в стилистике функциональные стили. Коммуникативно-стилистическая дифференциация национального языка. Функциональный стиль как основная категория функциональной стилистики. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Некоторые общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. Текстовые примеры, показывающие сущность каждого функционального стиля.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание функциональных стилей;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

Билет №9 «Общая характеристика лексических и грамматических стилистических приемов»

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Тропы как изобразительно-выразительные средства. Метафора. Синестезия как особый вид метафоры. Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата лексической и грамматической стилистики – троп, метафора, метонимия, синекдоха, синестезия, сравнение, параллелизм, антономазия, перифраз, гипербол, литота, ирония, эвфемизм, эпитет.
- умение критически анализировать концепции лексической и грамматической стилистики.

Билет №10 «Стилистическая интерпретация художественного текста».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Стилистические возможности частей речи. Экспрессивное словообразование и словосложение. Противопоставление в системе местоимений как фактор стиля. Стилистические функции прилагательных и наречий. Стилистически обусловленные отклонения от нормы в употреблении артикля. Стилистические функции глагольных временных форм. Стилистические приемы синтаксиса. Взаимодействие синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения синтаксических структур в контексте. Транспозиция значения способов связи.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;

- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание техники толкования художественного текста в стилистическом аспекте;
- умение критически анализировать концепции теории текста.

Билет №11 «Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими науками».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать основные разделы дисциплины: этимология, семасиология, ономазиология, словообразование, фразеология, лексикография. История становления лексикологии как науки и учебного предмета. Взаимосвязь лексикологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой. Охарактеризовать связь лексикологии с историей, нравами и обычаями народа как носителя языка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета изучения лексикологии, ее связи с другими науками.

Билет №12 «Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как языковой знак. Функции слова».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать слово как основную единицу языка. Функции слова в языке и речи. Проблема дефиниции слова. Фонетические и грамматические особенности английских слов. Слово как языковой знак.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание функций слова в языке и речи;
- знание типов дефиниций слов;
- знание фонетических и грамматических особенностей английских слов;
- умение критически анализировать концепции знаковой сущности слова.

Билет №13 Многозначность и омонимия слов. Синонимия и антонимия».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать полисемию (многозначность) слова. Признаки, отличающие полисемию от омонимии. Определить явления синонимии и антонимии, их значение для развития языка, причины возникновения в нем.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание типов семантических отношений в языке

Билет № 14 «Пути пополнения словарного состава языка».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать роль эволюции семантики слов в пополнении словарного состава английского языка. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слова. Метафора. Метонимия. Функциональный перенос. Специализация и генерализация значения. Заимствование. Основные типы заимствования в английском языке. Пуризм. Словообразование: основные понятия. Морфемный состав слова. Виды морфем. Способы и модели словообразования в английском языке.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание причин пополнения словарного фонда языка;
- знание словообразовательных моделей языка.

Билет № 15 «Предмет фразеологии. Классификация фразеологических единиц. ».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать свободные и устойчивые словосочетания. Понятие и статус фразеологической единицы. Сходства и различия между лексемой и фразеологизмом. Типологизация фразеологизмов. Структурные типы фразеологических единиц. Функциональные типы фразеологических единиц. Семантические типы фразеологических единиц. Парадигматические отношения во фразеологии.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета фразеологии как дисциплины;
- знание типов фразеологизмов;
- умение критически анализировать фразеологические концепции, знать их слабые места.

Билет №16 «Теория перевода, базовые понятия и задачи».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать переводоведение как самостоятельную лингвистическую дисциплину. Понятие нормы перевода. Виды нормативных требований, предъявляемых к переводу. Понятие адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного переводов. Классификация ошибок в переводе.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета теории перевода;
- знание понятия нормы перевода.

Билет №17 «История формирования теории перевода. Основные теории перевода».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Этапы становления теории перевода. Специфика развития теории перевода в России в 20 веке. Особенности развития устного перевода. Современные концепции перевода.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание этапов становления теории перевода;
- знание концепций теории перевода.

Билет №18 «Понятие переводческих трансформаций и их виды».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать типы переводческих трансформаций – лексическую, грамматическую и комплексную.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание сущности лексической трансформации;

- знание сущности грамматической трансформации

Билет № 19 «Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: История возникновения и дальнейшее развитие дисциплины «Межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация в междисциплинарном аспекте. Средства коммуникации. Понятие культуры в общественном дискурсе, модель Айсберга. Межкультурная интеракция. Содержание понятия «межкультурная коммуникация»: собственно «коммуникация», «межкультурная коммуникация», «межкультурная интеракция», «культура».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание терминов «межкультурная коммуникация», «межкультурная интеракция», «культура»

Билет № 20. «Типология коммуникации: вербальная и невербальная».

Проверяемые компетенции: СК-3.

Аннотация теоретического вопроса: Вербальная коммуникация: фонетико-фонологические, графические, лексические, синтаксические, текстовые помехи. Средства невербальной коммуникации: паралингвистические и просодические средства (темп, ритм, громкость речи, интонация, плач, смех; мимика, жесты и пр.).

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание типов коммуникации, их специфики

Содержание практических заданий по профилю «Английский язык»

Билет № 1

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Daydream ” by Basil Rathbone and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 2

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Last Leaf ” by O.Henry and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 3

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Turbulence at the Lake” by Albert E. Brenner and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 4

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ A Good Little Feature” by M.C. Blackman and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 5

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ They Had Fun ” by Isaac Asimov and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 6

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ A Time of Genius ” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 7

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ The Cherry Tree ” by Alfred Coppard and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 8

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Bachelor Penguin and the Virtuous Mate ” by James Thurber and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 9

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ Cry-Baby ” by John McClain and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 10

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Mediterranean Islands, July ” by A. Bennet and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 11

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Story of Hermione ” by Cyril Hare and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 12

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Test ” by Angela Gibbs and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 13

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The The War in Spain ” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 14

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “The Name” by Henry Cecil and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 15

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ A Pair of Silk Stockings” by Rate Chopin and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 16

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Gloria” by Scott Fitzgerald and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов

Билет № 17

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объемом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “Salt” by D.S. McClellan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 18

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ Caged” by L.E. Reeve and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 19

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “ The Philipino and the Drunkard” by William Saroyan and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Билет № 20

Наименование практического задания: Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблематике, поднятой в тексте.

Проверяемые компетенции: ОК-4, СК-3.

Прилагаемые материалы: Аутентичный текст на английском языке объёмом 1,5 – 2 стр. (2700 – 3500 печатных знаков).

Формулировка задания по практическому курсу иностранного языка:

Read a fragment from the text “A Cup of Tea” by Katherine Mansfield and do the following tasks:

- 1) Summarise it, identify the subject matter and the message of the text. Explain which literary and linguistic means help the author to achieve the desired effect.
- 2) Express your opinion about the problem raised in the text in an extended commentary.

Критерии оценки:

- знание особенностей текстов в различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

Кейсы по методике английского языка:

Кейс № 1 –Обучение монологической речи (ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-12, СК-3)

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 2-Обучение грамматике младших школьников(ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по

обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 3 - Формирование грамматического навыка (ОК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-12, СК-3)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

- 1) объяснение значения и формообразования грамматического явления;
- 2) трансформация;
- 3) подстановка грамматического явления в разные контексты;
- 4) имитация модели;
- 5) репродукция;
- 6) комбинирование нового грамматического явления с другими;
- 7) изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 4 –Обучение лексике (ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- А) Имитация.
- Б) Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования в речи.
- Г) Осознание значения слова
- Д) Употребление слова в ситуации.

Е) Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинки (самостоятельное называние объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 5 –Семантизация лексики на начальном этапе обучения(ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-12, СК-3)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

1. анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
2. синонимы/ антонимы;
3. догадка по контексту;
4. дефиниция понятия на ИЯ.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе школы.

Кейс № 6- Семантизация лексики на старшем этапе обучения (ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема - использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ из урока № ... 10 класса учебника ... с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

Кейс № 7 - Обучение диалогу(ОК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-12, СК-3)

Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

1. Учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают.
2. Учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально.
3. Диалог прослушивается еще два раза.
4. Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть.

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с диалогом-образцом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

Кейс №8 – Предъявление лексических единиц учащимся с недостаточной языковой подготовкой(ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Вам предстоит провести в группе учащихся VIII класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением новых ЛЕ. Какие факторы определяют выбор Вами способа/ ов семантизации лексических единиц? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 9 –Обоснование выбора способа семантизации(ОК-4, ПК-2, ПК-12, СК-3)

Какие из перечисленных ниже приемов семантизации ЛЕ могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с использованием выбранных Вами приемов.

Кейс № 10 – Алгоритм обучения диалогу(ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-12, СК-3)

1. Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

А) Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.

- Б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.
- В) Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).
- Г) Воспроизведение диалога-образца учащимися.
- Д) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 11-Индуктивный способ обучения диалогу (ОПК-2, ПК-4, ПК-12, СК-3)

Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний:

- а) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях.
- б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся класса умениям диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

Кейс № 12- Становление произносительных навыков (ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-12, СК-3)

Организуйте в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

- а) многократное произнесение фразы;
- б) восприятие учащимися на слух фразы;
- в) вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;
- г) осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;
- д) многократное воспроизведение звука учащимися;
- е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;
- ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической обработке.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 13 –Работа с аудиотекстом (ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;

- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
 - тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.
- Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

Кейс № 14 – Стратегии самостоятельной работы над языком(ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения?

Кейс № 15- Диалог культур на уроке иностранного языка (ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-12, СК-3)

В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

Кейс № 16- Требования к уроку иностранного языка (ОК-4, ПК-4, ПК-12, СК-3)

Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- 1) целенаправленность;
- 2) целостность урока;
- 3) динамика урока;
- 4) связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

Кейс №17- Работа с учебным текстом (ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, СК-3)

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до чтения текста, во время его чтения и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Что? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными лексическими единицами, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой текста, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию текста.

Кейс № 18- Обучение аудированию (ОК-4, ОПК-2, ПК-7, ПК-12, СК-3)

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс №19- Межъязыковая и внутриязыковая интерференция (ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-12, СК-3)

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся старшего этапа полной средней школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также использовать положительный перенос из родного и другого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по обучению лексическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 20 – Объяснение грамматики с учетом дифференцированного подхода к учащимся (ОК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-12, СК-3)

Вам предстоит провести в группе учащихся VI класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением нового грамматического материала, не имеющего аналога в родном языке. Какие факторы определяют выбор Вами подхода и метода объяснения нового материала? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Приложение 2

Кейсы по педагогике

Кейс №1

Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-2, ОПК-3)

Описание:

Проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки по-прежнему актуальна. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения. Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс № 2

Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)

Описание:

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации.
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс №3.

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше уделять внимание тем детям, которые учатся по дополнительным, отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс № 4

Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

Закон РФ «Об образовании в РФ», Статья 5, Статья 10, Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика, какие администрацией школы?
3. Перечислите ступени образования, указанные в ФЗ, какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс № 5

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОК-5, ОПК-4)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения ЕГЭ (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №6

Толерантное восприятие социальных и культурных различий, решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ОК -5, ПК-3)

Описание: Перед уроком учитель стал свидетелем следующего обращения старшеклассника к товарищу: «Ну, ты, черномазый, слушай сюда!»

Материал кейса: Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

Задание:

1. Как вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) на данную ситуацию и почему?
2. Какую работу совместно с классным руководителем можно провести, чтобы данные ситуации в классе не повторялись?

Кейс №7.

Профессиональная этика, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий (ОПК-5, ПК-3, ПК-6)

Описание: По фамилии пожилой учительницы ее прозвали «мамонтом». Однажды после очередного словесного наступления учительницы на детей, шестиклассники «изловчились» привесить на ее спине лист со словом «мамонт».

Событие развивалось стремительно, бурно, непрощающе, угрожающе. Учительница пугала детей отчислением из школы и тем, что позаботится, чтобы их не брали для дальнейшего обучения в другую школу; что позвонит на работу родителям, которые плохо воспитывают детей с тем, чтобы их уволили с работы для воспитания детей дома и т.д. Словом учительница проявила такое «искусство» запугивания, что потребовался вызов скорой помощи для ребенка с больным сердцем.

Материал кейса: 1. Декларация принципов терпимости. Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc
2. Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13).

Задание:

1. Почему учитель негативно относился к своим ученикам? Чем было вызвано нетерпимое отношение детей к учителю?
2. Кто покажет, на ваш взгляд, пример толерантного отношения после случившегося: учительница или ученики?
3. Как должен поступить в данной ситуации классный руководитель и почему?
4. Как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Кейс №8.

Осуществление воспитания с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Утром, включив компьютеры перед началом уроков, учитель обнаружил на рабочих столах всех компьютеров картинку с фашистской свастикой. О происшествии вскоре узнали все учителя школы. По фактам был определен круг старших классов, ученики которых могли установить данную заставку на компьютере. После экстренного совещания при директоре было принято решение первым уроком начавшегося дня провести урок истории. Старшеклассников пригласили в актовЫй зал и без предварительных комментариев показали фильм «Мы из будущего».

После просмотра фильма двое юношей со слезами на глазах признались в недостойном памяти предков поступке и попросили прощения.

Материалы кейса: сюжет фильма «Мы из будущего»

Задание:

1. Какие причины могли вызвать недостойный поступок старшеклассников?
2. Как вы оцениваете реакцию педагогов на чрезвычайное происшествие и выбор средства воспитания?
3. Как бы вы разрешили возникшую ситуацию?

Кейс №9.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ОПК-2)

Описание:

Старшеклассница брезгливо прикасается к тряпке, приготовленной для уборки класса, берет ее двумя пальчиками и бормочет: «Я должна этим мыть?» Одноклассники замирают в ожидании. Педагог снимает пиджак, заворачивает рукава белоснежной сорочки, и, говоря: «Это делается так», – начинает процедуру. Обескураженная простотой поступка учителя, теперь уже сама, улыбаясь, девушка просит вернуть ей тряпку.

Материалы кейса: Профессиональный стандарт педагога (с. 10-13)

Задание:

1. С позиции какого стиля взаимодействия с детьми было решено противоречие?
2. Какие задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся решал педагог в возникшей ситуации? Аргументируйте.
3. Предложите свой вариант разрешения противоречия с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Кейс № 10.

Современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся (ПК- 2)

Описание:

Учитель решает провести контроль по разделу в форме учебного проекта. Разделив класс по способностям, учитель предлагает ребятам выполнить разные типы проектов: информационный, исследовательский и творческий.

Материалы кейса:

Краткая справка

Задание:

1. Оправдано ли проведение контроля в форме учебного проекта?
2. Сформулируйте тему для информационного, исследовательского и творческого проекта по одному из разделов вашей дисциплины.
3. Какие предметные и метапредметные результаты можно оценить по итогам выполнения проектов?
4. Сформулируйте критерии выставления оценки за проект.

Кейс №11

Современные методы и технологии диагностирования достижений (ПК- 2)

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс №12

Современные технологии диагностирования достижений обучающихся для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2, ПК-6)

Описание:

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении

Задание:

1. Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс.
2. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Кейс №13

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ОПК- 4, ПК-5)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамодельном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса:

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 14.

Педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-5, ПК-6)

Описание:

Уходя из школы домой, учитель математики Лидия Ивановна заметила сидящего под лестницей семиклассника Диму. Он играл в телефон, школьная сумка лежала рядом. Учительница спросила Диму: «Почему ты сидишь здесь один? Почему не идешь домой?». Дима сначала буркнул что-то себе под нос и отвернулся. Лидия Ивановна всегда хорошо к нему относилась, поэтому после паузы он ответил, что домой не идет потому, что мама постоянно ругается с бабушкой, а ему достается. Заняться больше особо нечем. Вот он и сидит в школе, на улице-то холодно.

Лидия Ивановна попросила Диму зайти на следующий день после уроков, сказав, что если у него много свободного времени, то она знает одно интереснейшее занятие, которое подойдет именно ему.

Материалы кейса: характеристика ученика, описание образовательного учреждения

Задание:

1. Изучите возможности школы. Что может предложить Диме учитель? Обоснуйте свой выбор.
2. Спланируйте деятельность учителя по педагогической поддержке ученика. Какие проблемы нужно решить в первую очередь? Какие во вторую?

3. Какой тактики педагогической поддержки вы бы придерживались в работе с этим учеником: защиты, помощи, содействия или взаимодействия? Какую тактику следует избрать при общении с его семьей?

Кейс № 15

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается. Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 16

Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ОПК-5, ПК-6)

Описание:

С целью развития взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами администрации школ, гимназий, лицеев создают и поддерживают работу веб-сайтов.

Материалы кейса: материалы сайта Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность структуры и содержания сайта, опираясь на знание о направлениях сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами?
2. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по оказанию помощи детям в освоении школьной программы по вашему предмету.

Кейс № 17

Использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации взаимодействия школы и семьи (ОК-5, ПК-6)

Описание:

В настоящее время в России проблема семьи и семейного воспитания стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Семейный клуб «Этнокультура семьи», организованный в МОУ СОШ № 27 г.Волгограда, способствует восстановлению исторической памяти в каждой семье, помогает ребенку понять и обрести родственные связи со старшим поколением.

Материалы кейса: программа семейного клуба «Этнокультура семьи», разработанная учителями МОУ СОШ № 27 г.Волгограда А.А. Солонской и Н.В.Парамоновой.

Задание:

1. Познакомиться с пояснительной запиской и фрагментом содержания программы семейного клуба.
2. Определить особенности использования педагогами школы возможностей региональной культурной образовательной среды для просвещения детей и родителей в условиях семейного клуба.

Кейс № 18

Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся во внеурочной деятельности (ПК-3)

Описание:

Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева в г. Перми располагается в особняке, принадлежавшем на протяжении трех десятилетий большой и дружной семье Дягилевых. Здесь музицировали, пели, разыгрывали домашние спектакли. Духовная атмосфера дома способствовали формированию творческой личности Сергея Дягилева — будущего реформатора театра, организатора триумфальных «Русских сезонов» в Париже и антрепризы «[Русский балет Дягилева](#)». В [1894 году](#) по решению Пермской городской думы дом был передан учебному заведению сегодня одной из старейших гимназий Прикамья, которая с [1992 года](#) носит имя С. П. Дягилева. Ключевая идея современной концепции развития гимназии – создание школы живой традиции.

Материалы кейса: буклет и программа мероприятий «Дни культуры в Доме Дягилева», иллюстрирующие культурно-просветительскую деятельность гимназии.

Задания:

1. Познакомиться с материалами кейса.
2. Охарактеризуйте направление и особенности организацию внеурочной деятельности в образовательной среде Дягилевской гимназии.

3. Предложите собственное мероприятие с использованием культурного наследия семьи Дягилевых для воспитания человека культуры.

Кейс № 19.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Описание:

Вас назначили классным руководителем в 9 класс и поставили задачу: составить план воспитательной работы на год, опираясь на особенности классного коллектива.

Материалы к кейсу:

1. Характеристика методов научного исследования
2. Положение о классном руководителе.

Задание:

1. Какие методы Вы будете использовать для изучения особенностей классного коллектива?
2. Разработайте план наблюдения за особенностями межличностных взаимоотношений учащихся в классе.
3. Выстройте план создания благоприятного микроклимата в классе.

Кейс № 20

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и социализации обучающихся (ОПК-3, ПК-5)

Описание: Вы классный руководитель 7 класса и в ваш класс пришла новая ученица. Вам предоставлена характеристика школьницы из школы, откуда переводится девочка:

Материалы к кейсу:

1. Характеристика ученицы

Задание:

1. На основании характеристики и предложенных документов составьте план работы с учащейся. Укажите формы и методы работы.
2. Какие затруднения можно предположить в адаптации новой ученицы?
3. Какие меры педагогической поддержки вы собираетесь предпринять?