

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе  
научных исследований*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов  
по научным исследованиям

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «13.00.02 теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*В.И.* / *Карасик М.*  
« *28* » *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс выполнения научных исследований направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способностью осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку (ПК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	История и философия науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
УК-2	История и философия науки		Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
УК-4	Иностранный язык	Теория и методика обучения и воспитания	Научные исследования

		(иностранные языки)	
УК-6		Педагогика высшей школы	Научные исследования
ОПК-1		Лингводидактика профильной школы	Научные исследования
ОПК-3			Научные исследования
ОПК-7			Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-1		Коммуникативная методика обучения иностранным языкам, Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе выполнения научных исследований

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к критическому анализу и оценке современных</li> </ul>

			теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
2	Раздел 2	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> </ul>
3	Раздел 3	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul>
4	Раздел 4	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методы педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;</li> </ul>
5	Раздел 5	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные системы, их</li> </ul>

		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1	закономерности; уметь: – осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку; владеть: – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования; – осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
6	Раздел 6	УК-1-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	знать: – перспективы дальнейших исследований в области теории и методики; – основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития; уметь: – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде; владеть: – способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения; – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при

	<p>научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
--	--	--	---

		исследовательских и практических задач.	
УК-2	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом</p>	<p>Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует</p>

	<p>иностранных языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языках с учетом собственного опыта.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы проектирования профессионального роста и</p>



	<p>карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования. Умеет формулировать основные элементы методологического аппарата педагогического исследования. Имеет опыт выбора и применения отдельных методов педагогического исследования в соответствии с поставленной исследовательской</p>	<p>Умеет выбрать методологические основания и методы педагогического исследования, адекватные поставленной исследовательской задаче. Самостоятельно формулирует и обосновывает непротиворечивость основных элементов методологического аппарата педагогического исследования. Обладает опытом применения новых методологических</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о широком спектре методологических оснований и методов исследования и способен обоснованно выбрать наиболее оптимальный их вариант. Обладает опытом самостоятельного корректного формулирования основных элементов методологического аппарата педагогического исследования, адекватно отражающих логику исследования.</p>

	задачей и логикой ее решения.	подходов и методов педагогического исследования адекватных поставленной исследовательской задаче.	
ОПК-3	<p>Имеет знание об основных теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, способах их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может достаточно корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, указывая в самой общей форме на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, неопределённо обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом интерпретации результатов</p>	<p>Демонстрирует знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, конкретно обозначая возможность дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о теоретических и эмпирических методах педагогического исследования, описывая способы их применения, корректной интерпретации результатов изучения образовательной и социокультурной среды в интересах определения рисков внедрения этих результатов и перспектив дальнейших исследований. Может корректно, с высокой степенью аргументированности интерпретировать полученные результаты педагогического исследования, чётко указывая на возможные риски внедрения их результатов в образовательной и социокультурной среде, а также на границы их применения, ясно и развёрнуто представляя перспективы дальнейших исследований. Обладает опытом корректной интерпретации результатов педагогического исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, глубокого и аргументированного обоснования рисков и перспектив дальнейших исследований.</p>

	педагогического исследования, оценки их применения в образовательной и социокультурной среде.	исследования, оценки их применения в конкретной образовательной и социокультурной среде, выделения рисков и перспектив дальнейших исследований.	
ОПК-7	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности по известным методикам.	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации.
ПК-1	Имеет базовые знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на базовом уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет	Имеет знания повышенного уровня об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на повышенном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям.	Демонстрирует глубокие знания об основах проектно-исследовательской деятельности применительно к педагогическим процессам по дисциплине «Иностранный язык». Умеет осуществлять на превосходном уровне проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям. Умеет осуществлять на превосходном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на высоком уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам,

	осуществлять на базовом уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на базовом уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.	Умеет осуществлять на повышенном уровне разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку. Способен на повышенном уровне осуществлять проектно-исследовательскую деятельность применительно к педагогическим процессам, образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.	образовательным системам и их закономерностям, разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку.
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	УК-1	1
2	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	УК-2	2
3	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	УК-4	3
4	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	ОПК-1	4
5	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	УК-6, ПК-1	5
6	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	ОПК-3, ОПК-7	6
7	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	ОПК-3, ОПК-7	7
8	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования	100	ОПК-3, ОПК-7	8

Итоговая оценка по научным исследованиям определяется на основании суммы баллов, набранных аспирантом в процессе выполнения исследований и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования