

# ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у аспирантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика профильной школы» как основу их будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика профильной школы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика профильной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе прохождения практики «Научные исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научные исследования».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета "иностранный язык", осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ;

### *уметь*

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;
- анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- реферировать научные тексты;

### *владеть*

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;
- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- методами и приемами преподавание ИЯ в лингвистических вузах;
- навыками написания научно-исследовательской работы.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),  
 распределение по семестрам – 3,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Лингводидактические основы обучения иностранным языкам в профильной школе. Профильное и профильно-ориентированное обучение иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Формирование парааутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностранным языкам в профильной. Компетентностный подход к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.

Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе. Принципы обучения иностранным языкам в профильной школе. Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы. English for specific purposes – специфика цели профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методические основы разработки процесса обучения иностранным языкам в профильной школе.

Содержание профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов.

Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений старшеклассников. Методы и приемы развития личностных функций учащихся

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам студентов. Профессионально-ориентированное обучение ИЯ: цели, принципы, содержание, технологии. Преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах): цели, содержание, технологии.

Особенности организации процесса обучения иностранным языкам студентов. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ. Научно-исследовательская работа студентов по ИЯ.

#### **6. Разработчик**

Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».