

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	владением методами исследования, функциональным владением методами обучения, умением трансформировать достижения науки в содержание предмета "иностранный язык", осуществлять методическую разработку материалов для учебного процесса, проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;
- критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ;
- методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников;
- цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ;

#### **уметь**

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам;
- определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе;
- развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ;
- анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах);
- реферировать научные тексты;

#### **владеть**

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ;

- методами и приемами развития личностных функций старшеклассников;
- методами и приемами преподавание ИЯ в лингвистических вузах;
- навыками написания научно-исследовательской работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о ведущих методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет основными навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет методами исследования на базовом уровне. Способен на базовом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет теоретические представления повышенного уровня о методах исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на продвинутом уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет на методами исследования на повышенном уровне. Способен на продвинутом уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания о методах научного исследования, технологиях обучения и путях трансформирования достижений науки в содержание предмета «Иностранный язык». Владеет на превосходном уровне навыками и умениями осуществления разработки материалов для учебного процесса по предмету «Иностранный язык», владеет навыками и умениями использования методов исследования на превосходном уровне. Способен на высоком уровне проектировать и реализовывать процесс обучения иностранным языкам, осуществлять методическую разработку материалов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Лингводидактика профильной	знать:	практические

	<p>ШКОЛЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся</li> <li>– особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе</li> <li>– критерии отбора содержания профильно-ориентированного обучения ИЯ</li> <li>– методику развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции школьников</li> <li>– цели и принципы преподавание ИЯ в лингвистических вузах (факультетах)</li> <li>– цели и принципы организация самостоятельной работы студентов на занятиях по ИЯ</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам</li> <li>– определять уровневую дифференциацию содержания иноязычного образования в условиях профильной школы</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы по обучению ИЯ в профильной школе</li> <li>– развивать интеллектуальные умения старшеклассников средствами предмета ИЯ</li> <li>– анализировать технологии преподавания ИЯ в лингвистических вузах (факультетах)</li> <li>– реферировать научные тексты</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями аудирования, чтения, говорения</li> </ul> </li> </ul>	<p>занятия</p>
--	--------------	---	----------------

		и письма на изучаемом языке – умениями и навыками разработки элективных курсов по обучению ИЯ в условиях профильной школы – методами и приемами организации предпрофильной подготовки по ИЯ – методами и приемами развития личностных функций старшеклассников – методами и приемами развития преподавание ИЯ в лингвистических вузах – навыками написания научно- исследовательской работы	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Лингводидактика профильной школы			+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Лингводидактика профильной школы	Работа на практических занятиях. Написание реферата. Презентация. Зачет.