

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль) «44.06.01 Образование и педагогические науки»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук;
- основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методологию и методы педагогического исследования;
- образовательные системы, их закономерности;
- перспективы дальнейших исследований в области теории и методики;
- основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития;
- основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности;
- проблемный анализ развития системы методического и научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования. Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя;

уметь

- анализировать научные достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки);
- проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья);
- использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования;
- осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде;
- организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания;
- образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

владеть

- способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях;
- способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам;
- способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этических норм профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	Имеет представления об основных показателях экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Умеет осуществлять экспертную

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	оценку образовательной деятельности по известным методикам
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основные показатели экспертной оценки образовательной деятельности, основные принципы и способы проектирования программ развития. Владеет опытом осуществления стандартных процедур анализа образовательной деятельности организаций и планирования программ их развития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает различные подходы к определению показателей образовательной деятельности организаций, проектированию программы их развития. Умеет обоснованно выбирать и применять методы экспертной оценки организаций. Владеет опытом применения этих методов в конкретной ситуации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения в области теории и методики обучения иностранным языкам и смежных наук – основы проектирования и проведения комплексных исследований в своей и междисциплинарной области – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – методологию и методы педагогического исследования – образовательные системы, их закономерности – перспективы дальнейших исследований в области теории и методики – основы анализа образовательной деятельности организаций, проектирования программ их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные 	

		<p>достижения и генерировать новые идеи в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннные языки)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и проводить исследования на основе целостного системного научного мировоззрения – использовать современные технологии научной коммуникации для презентации результатов своего исследования в устной (доклад) и письменной форме (статья) – использовать методы педагогического исследования для построения методологического аппарата, корректировки плана исследования – осуществлять разработку и использование технологий в процессе обучения иностранному языку – интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения в образовательной и социокультурной среде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных теорий, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей области исследования и междисциплинарных областях – способностью проводить проектирования и исследования с использованием знаний в области истории и философии науки – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – способностью использования методов педагогического исследования для решения задач научно-исследовательской работы по своей теме 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в рамках собственного исследования – осуществлять проектно-исследовательскую деятельность для построения учебно-воспитательного процесса в области методики обучения иностранным языкам – способностью интерпретировать результаты своего исследования, оценивать возможные риски внедрения – проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития 	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в языковом образовании, основ проведения комплексных исследований в сфере методики обучения иностранным языкам согласно этическим нормам профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу исследовательского коллектива в области языкового образования, участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и образовательных задач в сфере методики обучения иностранным языкам и воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в методике обучения иностранным языкам и смежных дисциплинах, созданию новых путей решения исследовательских и практических задач с учетом междисциплинарных связей 	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемный анализ развития системы методического и 	

	(педагогическая)	<p>научно-методического обеспечения организации – базы практики, проектирование возможных путей ее совершенствования. Разработка плана собственной методической деятельности в соответствии с проблематикой своего научного исследования. Знакомство с видами и формами методического и научно-методического обеспечения образовательной организации и определение эффективности их использования. Помощь в подготовке материалов по научно-методической работе (к заседаниям теоретических и методических семинаров, методических объединений, лабораторий)</p> <p>– способностью моделировать, осуществлять и оценивать процесс обучения иностранным языкам и проектировать программы дополнительного профессионального образования в сфере иноязычной деятельности в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>уметь:</p> <p>– образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– проводить анализ образовательной деятельности организаций в сфере обучения иностранным языкам и воспитания посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития с учетом этическим норм профессиональной деятельности</p>	
--	------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+									
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научные исследования	Текстовый отчет о промежуточных результатах проводимого исследования.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Текстовый отчет по научно-исследовательской практике.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики.